

**ТИПОВАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОВЛЕЧЕНИЯ В
СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ,
ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
НА 2024-2026 г.г.**

1. Общие положения

1.1 Модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее по тексту «модель») задает основные требования к содержанию и порядку реализации педагогической и управленческой деятельности по обеспечению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательными услугами, носящими предметный, метапредметный, компетентный характер, позволяющий данным детям как получить полноценные образовательные услуги в их полном комплекте и с ориентацией методического обеспечения и конкретных действий педагогов на конкретные ситуации отдельных учеников, так и получить возможность в индивидуализированном порядке сформировать собственную жизненную траекторию и получить педагогическую поддержку в процессе ее реализации и продвижения.

1.2 Типовая модель разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ № 1309 от 09.11.2015г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- ✓ Приказ Министерства просвещения № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018г.».
- ✓ Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015г. «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы))».
- ✓ Приказ Минобрнауки России № 816 от 23.08.2017г. «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- ✓ Приказ Министерства образования и политики Свердловской области № 70-Д от 26.06.2019г. «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

1.3 Категория детей, относящихся к детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию:

- дети-инвалиды;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия. Это ребенок, подвергавшийся систематическим действиям в семье, наносящим вред его развитию, проявляющимися в различных формах (физическое, психологическое, эмоциональное);
- безнадзорные или беспризорные;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей (дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей в результате лишения родительских прав, ограничения родительских прав, признания родителей не дееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из воспитательных лечебных учреждений и аналогичных учреждений социальной защиты), специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющие наркотические средства или психотропные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;
- совершившие правонарушение, повлекшие применение меры административного взыскания;
- совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо

не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (в ред. Федерального закона № 111 от 07.07.2003г.).

Вместе с тем, необходимо иметь в виду, что каждый ребенок в разные периоды своей жизни, а также в зависимости от социальных условий, в которых он может оказаться по независящим от него причинам, может оказаться в трудной жизненной ситуации, и, соответственно, будет нуждаться в помощи и защите в разной степени.

2. Актуальность для разработки и внедрения модели.

2.1 В современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, всё чаще в педагогике и психологии стало употребляться такое понятие, как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На данный момент проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации чрезвычайно актуальна. Она обусловлена, в первую очередь, социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье.

2.2 Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, зачастую оказываются объективно не готовы самостоятельно включаться в мероприятия, проекты, программы, формы дополнительного образования, в том числе, в те, которые по своему содержанию и основным используемым методам могли бы значительно содействовать преодолению психологических, познавательных, ценностных, психофизических проблем и дефицитов, и сформировать на этой основе позитивную жизненную стратегию. Исходные психологические особенности, установки, уровень актуальных познаний и сформированности конкретных мыслительных способностей и способов организации собственной деятельности у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, не позволяют им автоматически освоить предлагаемое образовательное содержание и войти в соответствующие образовательные форматы. Для значительного количества таких детей актуальной оказывается задача получения хотя бы базовых знаний и освоения базовых интеллектуальных операций, а также освоения базовых навыков самоконтроля и самоуправления. В целом, значительное количество детей, относящихся к данной категории, расценивают дополнительное образование как нечто, либо недостойное их, либо, наоборот, заведомо предназначенное для детей «с более высоким социальным статусом».

2.3 Успешная социализация детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и обеспечение для них возможности достигать образовательных результатов, сопоставимых с результатами их сверстников, требует разработки, внедрения, организационно-управленческого поддержания специализированной системы мер, которая бы обеспечивала:

- решение образовательных и развивающих задач, специфически актуальных для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- включение детей данной категории в единый образовательный процесс с их сверстниками, в том числе, в систему общения и продуктивного взаимодействия, с возможностью получить столь же значительные образовательные результаты, как и у сверстников.

3. Цель:

создание комплексной системы педагогических и организационно-управленческих мер, обеспечивающих успешное вовлечение в основные формы дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

4. Задачи.

- Подобрать педагогические формы, наиболее эффективно обеспечивающие восполнение выявленных затруднений детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Создать организационно-управленческие и содержательно-методические условия для включения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в систему дополнительного образования;
- Создать организационно-управленческие условия для отбора и проведения компетентностных образовательных программ для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Создать системы содержательно-методического и организационно-методического обеспечения индивидуального наставнического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Создать системы индивидуальной поддержки образовательных программ развития детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- Создать систему личностного роста и поощрения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в систему дополнительного образования и показавших значительные образовательные результаты.

Участники модели:

Педагогические работники, педагоги дополнительного образования образовательных организаций городского округа Краснотурьинск, Муниципальный опорный центр (далее МОЦ), обучающиеся, родители (законные представители).

Исполнители модели:

Муниципальный опорный центр, образовательные организации городского округа Краснотурьинск.

Целевая аудитория.

Целевой аудиторией являются дети от 5 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

5. Значимость реализации модели.

Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) — это длительное и неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий (состояние здоровья,

психики). Это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.

Тема социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретает в настоящее время все большую актуальность. Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Ребёнок может быть как психически нормальным, так и иметь отклонения в психике, быть физически здоровым или инвалидом, но самое главное, оказавшись в трудной жизненной ситуации, он не обладает знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного ее преодоления. В этом случае ему требуется помощь. Такой помощью для ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, может являться социально-педагогическое сопровождение, главная цель которого - создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка, его воспитания и преодоления сложившейся ситуации.

Значимая роль в социально-педагогическом сопровождении отводится системе дополнительного образования, которая помогает ребенку выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию само-понимания, снятию поведенческих проблем, развитию ключевых компетенций.

Детские объединения дополнительного образования – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса под руководством педагога. Их роль для социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, можно рассматривать сразу с нескольких позиций:

- образовательной – каждый обучающийся учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивной – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающей – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательной – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

А главная цель детских объединений — это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Поэтому педагогу в первую очередь важно думать не только и не столько о том, чтобы занять время несовершеннолетнего, а о том, чтобы занять его душу.

7. Показатели и индикаторы.

- ✓ Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, показавших позитивные изменения в поведенческой модели, представлениях о действительности, базовых демонстрируемых компетентностях;
- ✓ Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, включившихся в социально-значимую (волонтерскую, проектную) деятельность и показавших в ней достижения, отмеченные поощрениями на муниципальном или региональном уровнях;
- ✓ Динамика количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и включенных в мероприятия, проекты, программы дополнительного образования, рассчитанные на основную массу детей, подростков, молодежи соответствующего возраста.
- ✓ Динамика числа взрослых профессионалов, не являющихся сотрудниками сферы образования, включившихся в работу по наставническому сопровождению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

8. Ожидаемые результаты.

- ✓ Построение значительным числом школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позитивных жизненных стратегий, в том числе, стратегий профессионализации, реализованных за счет успешного поступления в соответствующую организацию профессионального образования;
- ✓ Построение целостной многопозиционной системы, позволяющей за счет системы образовательных и социально-управленческих мероприятий, выявить девиации школьников на начальном этапе их проявления, предвосхитить возможные правонарушения, обеспечить полноценное включение данных школьников в образовательную деятельность и в процесс профессионального самоопределения;
- ✓ Формирование механизмов вовлечения признанных, социально статусных профессионалов, не работающих в сфере образования, в практику сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и за счет этого, развитие в муниципалитете конкретных единиц социального партнерства.

9. План реализации модели.

Период реализации	Мероприятия	Ответственные исполнители
2024-2026г.г.	Разработка плана мероприятий, по привлечению несовершеннолетних детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, досуговой деятельности.	МОЦ
2024-2026г.г.	Организация досуговой деятельности в рамках дополнительного образования	Руководители образовательных организации
2024-2026г.г.	Разработка и утверждение образовательных программ дополнительного образования для детей в возрасте от 5-18 лет, оказавшиеся в ТЖС	Руководители образовательных организации
2024-2026г.г.	Мониторинг досуговой занятости детей, оказавшихся в ТЖС	Руководители образовательных организации
2024-2026г.г.	Распространение опыта реализации дополнительных образовательных программ для детей в возрасте от 5-18 лет, оказавшиеся в ТЖС	Руководители образовательных организации
2024-2026г.г.	Методическая и правовая помощь семьям, оказавшихся в ТЖС	Руководители образовательных организации, УО
2024-2026г.г.	Проведение летних профильных смен, в каникулярный период в течение учебного года	Руководители образовательных организации, УО