

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ О СОЗДАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ  
УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**2019 год**

Министерство общего и  
профессионального образования  
Свердловской области  
26.02.2019  
Вх.№ 2930

## АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи специалистам психолого-медико-педагогических комиссий Российской Федерации в составлении заключений о необходимости создания специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Особое внимание уделено обеспечению стандартизованного подхода при проведении обследования с целью определения выше указанных условий.

В методических рекомендациях приводятся конкретные методики и образцы документов, которые могут быть использованы при проведении обследования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время федеральным законодательством не предусмотрено определение специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации за курсы основного общего или среднего общего образования.

Понятие «условия, учитывающие состояние здоровья, особенности психофизического развития» обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации» поименовано в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России, Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 и №190/1512 соответственно.

Несмотря на то, что многие психолого-медико-педагогические комиссии сегодня проводят обследования с целью определения специальных условий сдачи государственной итоговой аттестации, алгоритм такого обследования не ясен, отсутствует единообразие в формулировках, которыми пользуются специалисты при формировании заключений. Это, зачастую, осложняет процедуру государственной итоговой аттестации для детей-инвалидов, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Данные методические рекомендации призваны помочь специалистам психолого-медико-педагогических комиссий Российской Федерации при проведении обследования с целью определения условий сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Методические рекомендации будут также полезны специалистам региональных центров обработки информации.

## СОДЕРЖАНИЕ

Список используемых сокращений	6
1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК в части ГИА	8
2. Организация деятельности специалистов ПМПК в части ГИА	44
3. Особенности деятельности специалистов ПМПК при определении необходимости создания условий при проведении ГИА	53
3.1. Организация деятельности педагога-психолога ПМПК при работе с участниками ГИА	56
3.2. Организация деятельности учителя-логопеда ПМПК при работе с участниками ГИА	58
3.3. Организация деятельности учителя-дефектолога ПМПК при работе с участниками ГИА	59
3.4. Организация деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) ПМПК при работе с участниками ГИА	62
3.5. Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) ПМПК при работе с участниками ГИА	64
3.6. Организация деятельности социального педагога на ПМПК при работе с участниками ГИА	67
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
1. Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК в части ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и др.	68
2. Документация ПМПК	
2.1. Перечень документов, необходимых для работы ПМПК	70
2.2. Направление территориальной ПМПК в центральную ПМПК	73
2.3. Заявление родителя (законного представителя) обучающегося на проведение обследования	75
2.4. Заявление обучающегося на проведение обследования	76
2.5. Заявление родителя (законного представителя) обучающегося об организации ГИА на дому	77
2.6. Заявление обучающегося на дому о решении сдачи ГИА на дому / на ППЭ в образовательной организации	79
2.7. Медицинское заключение (выписка) с рекомендациями о создании условий при проведении ГИА в текущем учебном году	80
2.8. Характеристика обучающегося из образовательной организации	77
2.9. Письменные работы обучающегося (тетради, результаты независимой диагностики) за текущий учебный год (при наличии)	84
2.10. Запрос у соответствующих органов и организаций дополнительной информации об обучающемся	85
2.11. Протокол обследования обучающегося-участника ГИА (общие сведения об обучающемся)	87
2.12. Материалы для проведения психолого-педагогического обследования обучающегося-участника ГИА	89

2.12.1. Протокол психолого-педагогического обследования обучающегося-участника ГИА	89
2.12.2. Опросник выпускника	93
2.12.3. Приложение к протоколу ГИА-9 (для определения категории обучающихся, нуждающихся в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку)	94
2.12.4. Бланк регистрации участника ГИА	96
2.13. Заключение ПМПК	97
2.14. Согласия на обработку персональных данных	101

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

АООП	Адаптированная основная общеобразовательная программа
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ГИА	Государственная итоговая аттестация
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ЗПР	Задержка психического развития
ИПРА	Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)
КИМ	Контрольные измерительные материалы
Минпросвещения России	Министерство просвещения Российской Федерации
МСЭ	Медико-социальная экспертиза
НОДА	Нарушения опорно-двигательного аппарата
Обучающийся с ОВЗ	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
Обучающийся с инвалидностью	Обучающийся ребенок-инвалид, обучающийся инвалид
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация
ООО	Основное общее образование
ООП	Основная общеобразовательная программа
Положение о ПМПК	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082
ПМПК, комиссия	Психолого-медико-педагогическая комиссия
Порядок ГИА-9	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513
Порядок ГИА-11	Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 190/1512
ППЭ	Пункт приема экзамена
РАС	Расстройства аутистического спектра
СОО	Среднее общее образование

ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ-273	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
ЭМ	Экзаменационные материалы ГВЭ

# 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В ЧАСТИ ГИА

В своей деятельности ПМПК руководствуется современной нормативной правовой базой.

ПМПК работает в полном соответствии с ФЗ-273, Положением о ПМПК и другими действующими нормативными документами. Полный перечень нормативных документов представлен в разделе «Федеральные документы, регулирующие деятельность ПМПК в части ГИА для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и др.» данного документа.

Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработка рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования.

Задачи, стоящие перед ПМПК в части ГИА:

- комплексная диагностика психофизических особенностей развития и возможностей обучающихся с целью определения необходимости создания условий при проведении ГИА;
- подбор условий при проведении ГИА, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающихся.

В соответствии с пунктом 44 Порядка ГИА-9 и пунктом 53 Порядка ГИА-11 для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении организуют проведение экзаменов организуется в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

В соответствии с частью 16 статьи 2 ФЗ-273 к лицам с ОВЗ относятся лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии,



подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. При этом согласно части 1 статьи 79 ФЗ-273 содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учитывая, что исчерпывающий перечень заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются ПМПК лицами с ОВЗ, отсутствует, ПМПК принимает решения по выдаче заключений самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и индивидуальной ситуации развития, при этом срок обращения в ПМПК может не иметь ключевого значения для принятия решения.

Согласно пункту 23 Положения о ПМПК заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) обучающихся рекомендательный характер.

Предоставленные родителями (законными представителями) обучающихся рекомендации ПМПК являются основанием для создания ОИВ особых условий для обучения и воспитания детей.

## **ГИА-9**

### **Приказ Минпросвещения России, Рособнадзора от 7 ноября 2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»**

#### **II. Формы проведения ГИА и участники ГИА**

##### **6. ГИА проводится:**

а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, лиц, обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих

имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения (далее - заграничные учреждения), а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся - дети-инвалиды и инвалиды);

7. ГИА в форме ОГЭ и (или) ГВЭ включает в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося, экстерна (далее вместе - участники ГИА) по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводится только по обязательным учебным предметам.

10. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ОГЭ и ГВЭ).

11. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный

учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку.

13. Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, предусмотренных пунктом 44 настоящего Порядка.

### III. Итоговое собеседование по русскому языку

18. Для лиц, указанных в пункте 44 настоящего Порядка, а именно, для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении продолжительность итогового собеседования по русскому языку увеличивается на 30 минут.

### V. Проведение ГИА

44. Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, ОИВ, учредители и заграничные учреждения организуют проведение экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Основанием для организации экзамена на дому, в медицинской организации являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья (при

предъявлении копии рекомендации ПМПК), для участников ГИА – **детей-инвалидов и инвалидов** (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих условий проведения ГИА:

- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- беспрепятственный доступ участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- увеличение продолжительности экзамена по учебному предмету на 1,5 часа, увеличение продолжительности итогового собеседования по русскому языку на 30 минут;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена.

Для участников ГИА с **ограниченными возможностями здоровья**, для **обучающихся на дому и обучающихся в медицинских организациях** (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников ГИА - **детей-инвалидов и инвалидов** (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих специальных условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, перенести ответы в экзаменационные листы (бланки) для записи ответов;
- использование на ГИА необходимых для выполнения заданий технических средств;
- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей

аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников ГИА);

- привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников ГИА);

- оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников ГИА);

- копирование экзаменационных материалов в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК в увеличенном размере; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников ГИА);

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

**Рекомендации по организации и проведению итогового собеседования для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования**

(Приложение 1 к письму Рособрнадзора от 29 декабря 2018 г. № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»)

**9. Особенности организации и проведения итогового собеседования для участников итогового собеседования с ОВЗ, участников итогового собеседования – детей-инвалидов и инвалидов**

9.1. Участники итогового собеседования с ОВЗ при подаче заявления на участие в итоговом собеседовании предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а участники итогового собеседования – дети-инвалиды и инвалиды – оригинал или заверенную

копию справки, подтверждающей инвалидность, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, изложенных подпунктом 9.5 пункта 9 настоящих Рекомендаций (что соответствует пункту 44 Порядка ГИА-9).

9.6. В случае если особенности психофизического развития (например, участники с тяжелыми нарушениями речи и др.) не позволяют участникам итогового собеседования с ОВЗ, участникам итогового собеседования - детям-инвалидам и инвалидам выполнить все задания итогового собеседования, а экспертам по проверке итогового собеседования провести оценивание итогового собеседования в соответствии с критериями оценивания итогового собеседования, ОИВ определяет минимальное количество баллов за выполнение всей работы, необходимое для получения «зачета» для данной категории участников итогового собеседования, отличное от минимального количества баллов за выполнение заданий итогового собеседования для остальных категорий участников итогового собеседования.

Основанием для изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для данной категории участников итогового собеседования являются соответствующие рекомендации ПМПК.

Ниже приводится таблица, которая может быть рекомендована ПМПК в использовании при определении необходимости изменения минимального количества баллов за выполнение всей работы для отдельной категории участников итогового собеседования.

**Категории участников итогового собеседования с ОВЗ, инвалидностью, особенности психофизического развития которых не позволяют выполнить им все задания итогового собеседования**

Категория	Задания	Обоснование	Примечание
Глухие, обучающиеся по АООП для глухих	Параметры, которые не могут быть оценены корректно у обучающихся данных категорий из-за специфических особенностей речевого развития:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание 1. Чтение текста вслух (Таблица 1).</li> <li>— Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (Таблица 2).</li> <li>— Задание 3 (монологическое высказывание) (Таблица 4) и Таблица 5 (диалог).</li> <li>— Таблица 3, 6: наличие грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов при выполнении заданий 1 и 2, 3 и 4.</li> <li>— Таблицы 7 (речевое высказывание: богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксических конструкций).</li> </ul>	<p>прочтение текста ограничено или недоступно, т.к. обучающиеся могут не владеть устной речью</p> <p>пересказ текста без зрительной опоры (плана) затруднен или пересказ невозможен, т.к. обучающиеся могут не владеть устной речью</p> <p>доступно ограниченно или недоступно, т.к. обучающиеся могут не владеть устной речью</p> <p>всегда присутствуют грамматические, орфоэпические, речевые ошибок, искажение слов из-за специфического речевого развития</p> <p>доступно ограничено или недоступно из-за специфического речевого развития</p>	
Обучающиеся с ТНР (АООП для ТНР) с выраженными формами	Параметры, которые не могут быть оценены корректно у обучающихся данных категорий из-за тяжелой речевой патологии (полного отсутствия устной речи или выраженного искажения произношения при оформлении устного речевого высказывания):		

<p>речевой патологии: <b>заикание, афазия, ринолалия</b></p> <p>Обучающиеся с НОДА (АООП для НОДА) с выраженными формами речевой патологии: <b>тяжелой формой дизартрии, анартрией, афазией)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание 1. Чтение текста вслух (Таблица 1).</li> <li>— Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (Таблица 2).</li> <li>— Задание 3 (монологическое высказывание) (Таблица 4) и Таблица 5 (диалог).</li> <li>— Таблица 3, 6: наличие грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов при выполнении заданий 1 и 2, 3 и 4.</li> <li>— Таблица 7 (речевое высказывание: богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксических конструкций).</li> </ul>	<p>прочтение текста ограничено или недоступно вследствие тяжелой выраженной патологии речи</p> <p>пересказ текста доступен в сокращенном виде или недоступен</p> <p>выполнение доступно ограниченно или недоступно вследствие тяжелой выраженной патологии речи</p> <p>всегда присутствуют грамматические, орфоэпические, речевые ошибок, искажение слов вследствие тяжелой выраженной патологии речи</p> <p>оценивание доступно ограничено или недоступно вследствие наличия у обучающихся тяжелой выраженной патологии речи</p>	
<p>Обучающиеся с РАС (АООП для РАС) Обучающиеся с инвалидностью, страдающие тяжелыми психиатрическими заболеваниями с выраженными нарушениями коммуникативной функции речи (например, с <b>элективным мутизмом</b>;</p>	<p><u>Параметры, которые не могут быть оценены корректно у обучающихся данных категорий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Задание 1. Чтение текста вслух (Таблица 1).</li> <li>— Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (Таблица 2).</li> </ul>	<p>механическое прочтение текста, часто без понимания прочитанного, специфическая интонационная окрашенность речи; выполнение задания может быть недоступно из-за выраженности нарушений коммуникативной функции речи</p> <p>пересказ текста доступен ограниченно или недоступен вследствие отсутствия понимания прочитанного или невозможности выстроить причинно-следственные связи между частями</p>	<p>Педагог-психолог, с которым участник ГИА знаком, находится в контакте</p>



<p><b>не вступающие в контакт)</b></p>	<p>— Задание 3 (монологическое высказывание) (Таблица 4) и Таблица 5 (диалог).</p> <p>— Таблица 3, 6: наличие грамматических, орфоэпических, речевых ошибок, искажений слов при выполнении заданий 1 и 2, 3 и 4.</p> <p>— Таблица 7 (речевое высказывание: богатство и точность словаря, использование разнообразных синтаксических конструкций).</p>	<p>текста и восстановить последовательность событий); выполнение задания может быть недоступно из-за выраженности нарушений коммуникативной функции речи</p> <p>выполнение доступно ограниченно или недоступно вследствие затрудненного понимания обращенной речи и имеющихся выраженных коммуникативных нарушений;</p> <p>оценивание некорректно из-за характерного для обучающихся специфического речевого развития (например, наличие стереотипий в речи, эхоталии и т.п.); в случае, если коммуникативная функция речи выражено нарушена, оценивание этих параметров невозможно;</p> <p>оценивание некорректно из-за наличия у обучающихся специфического речевого развития (стереотипности и ограниченности словаря, речевых высказываний); в случае, если коммуникативная функция речи выражено нарушена, оценивание этих параметров невозможно</p>	
<p>Обучающиеся слепые</p>		<p>Допустимо выполнение только второй части КИМ с выполнением заданий 3 и 4</p>	

## Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

(Приложение 12 к письму Рособрнадзора от 29 декабря 2018 г. № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»)

**Таблица 1. Формы проведения ГВЭ, доступные для выбора разным категориям участников ГВЭ**

Категория обучающихся	Доступные для выбора формы проведения ГВЭ				
	ГВЭ		ГВЭ по русскому языку (письменная форма)		
	Письмен.	Устная	Сочинение	Изложение с творческим заданием	Диктант
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (НОДА, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие)	да	да	да	Сжатое: да Подробное: нет	нет
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (глухие, ЗПР, ТНР)	да	да	да	Сжатое: да Подробное: да	нет
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (РАС)	да	да	нет	Сжатое: нет Подробное: нет	да
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля	нет	да	нет	Сжатое: нет Подробное: нет	нет
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью, владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля	да	нет	да	Сжатое: да Подробное: нет	нет

### 2. Проведение ГВЭ для участников с ОВЗ, инвалидностью

Организация экзаменов для разных категорий участников ГВЭ с ОВЗ имеет ряд особенностей. ППЭ может быть организован на базе любой образовательной организации. При наличии медицинских показаний – заключения медицинской

организации – и рекомендаций ПМПК экзамен может быть организован на дому (ППЭ на дому).

Продолжительность экзамена для участников с ОВЗ, инвалидностью увеличивается на 1,5 часа. В продолжительность выполнения экзаменационной работы по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдачу ЭМ участникам ГВЭ, заполнение ими регистрационных полей бланков). При продолжительности выполнения экзаменационной работы 4 часа и более организуется питание обучающихся.

Для каждого участника организуется отдельное рабочее место для подготовки к ответу. Участники ГИА могут взять с собой на отведенное место в аудитории медицинские приборы и препараты, показанные для экстренной помощи (наличие медицинского документа, рекомендаций ПМПК), а также необходимое техническое оборудование для выполнения заданий (брайлевский прибор и грифель, брайлевская печатная машинка, лупа или иное увеличительное устройство, специальные чертежные инструменты и др.).

*Обучающиеся с НОДА и дисфункцией речевого аппарата, тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей)* могут выполнять письменную работу на компьютере.

При проведении ГВЭ могут присутствовать ассистенты, оказывающие участникам ГВЭ с ОВЗ необходимую техническую помощь (сурдоперевод, помощь в занятии рабочего места, передвижении) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

*Для глухих и слабослышащих обучающихся* аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования. Отсутствие специальной звукоусиливающей электроакустической аппаратуры (ЗУЭА) не может являться препятствием для проведения ГВЭ, так как обучающиеся активно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Нужны те условия для использования остаточного слуха, которые комфортны обучающимся в ОО в связи с их специфическими техническими

ресурсами и опытом их эксплуатации обучающимися. Это могут быть аппаратура для фронтального пользования, привычная обучающимся, или их собственные индивидуальные слуховые аппараты, рекомендованные сурдоцентром (для слабослышащих детей) или индивидуальной программой реабилитации – для глухих детей, являющихся инвалидами детства. При необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик. В обязанности ассистента-сурдопереводчика входит осуществление сурдоперевода на всех этапах экзамена (при желании глухого и слабослышащего экзаменуемого), в том числе при устном разъяснении процедурных особенностей его проведения, устном предъявлении организатором текста изложения для всех экзаменуемых (осуществление одновременного сурдоперевода), при необходимости уточнение с помощью сурдоперевода творческого задания и др.

При проведении экзамена для слепых обучающихся предусматривается достаточное количество специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер без выхода в сеть «Интернет» (при необходимости), а также информации по сдаваемому учебному предмету.

Для проведения экзамена для слабовидящих обучающихся ЭМ предоставляются в увеличенном размере, в аудиториях для проведения экзаменов предусматривается наличие увеличительных устройств и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.

### 3. Особенности ЭМ ГВЭ (письменная форма)

#### Общие требования к ГВЭ по русскому языку

**Таблица 3. Распределение ЭМ материалов по категориям участников ГВЭ по русскому языку**

Номера вариантов ЭМ материалов	Категория участников ГВЭ	Форма ГВЭ по русскому языку
100-ые номера <i>литера «А»</i>	- участники ГВЭ без ОВЗ; - обучающиеся с НОДА; - слабослышащие обучающиеся; - позднооглохшие обучающиеся	Сочинение
200-ые номера <i>литера «К»</i>	- глухие обучающиеся; - участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам;	Сочинение

	- обучающиеся с ТНР	
<b>300-ые номера литера «С»</b>	- слепые обучающиеся; - слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля	Сочинение
<b>400-ые номера литера «А»</b>	- участники ГВЭ без ОВЗ; - обучающиеся с НОДА; - слабослышащие обучающиеся; - позднооглохшие обучающиеся	Изложение
<b>500-ые номера литера «К»</b>	- глухие обучающиеся; - участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам; - обучающиеся с ТНР	Изложение
<b>600-ые номера литера «С»</b>	- слепые обучающиеся; - слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля	Изложение
<b>700-ые номера литера «Д»</b>	- обучающиеся с РАС	Диктант

**Участникам ГВЭ без ОВЗ** предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *сочинение (100-ые номера вариантов ЭМ) или изложение с творческим заданием (400-ые номера вариантов ЭМ).*

#### **Участники ГВЭ с ОВЗ:**

1. Обучающимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение (100-ые и 400-ые номера вариантов).*

2. Слепым обучающимся, слабовидящим и поздноослепшим обучающимся, владеющим шрифтом Брайля предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *изложение (сжатое) с творческим заданием (600-ые номера вариантов) или сочинение (300-ые и 600-ые номера вариантов).* ЭМ аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах сведены к минимуму визуальные образы. ЭМ переведены на шрифт Брайля.

3. Глухие обучающиеся, участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, с ТНР могут выбрать *изложение (сжатое или подробное по выбору выпускника) с творческим заданием (500-ые номера вариантов) или сочинение (200-ые номера вариантов).* ЭМ имеет ряд особенностей: допускаются тексты сюжетные и адаптированные с учетом категории

экзаменуемых; предусмотрены особые критерии оценивания и инструкции к заданиям, отражающие специфику той или иной категории участников с ОВЗ.

При желании обучающегося с нарушенным слухом обеспечивается сурдоперевод текста изложения.

4. Для обучающихся с РАС предлагается *диктант с особыми критериями оценивания (700-ые номера вариантов)*.

В зависимости от выбора формата ГВЭ по русскому языку и литеры должна быть реализована рассадка участников экзамена по аудиториям.

### **ГВЭ по русскому языку в форме сочинения**

Комплект тем сочинений содержит четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой, инструкции для обучающегося.

### **ГВЭ по русскому языку в форме изложения с творческим заданием**

Задание предполагает написание сжатого изложения по прослушанному тексту, творческое задание. Текст для изложения представляет собой фрагмент статьи, очерка, рассказа философской, социальной, нравственной проблематики. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой текста. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника экзамена).

В качестве организатора проведения экзамена в форме изложения с творческим заданием привлекается специалист (например, учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена в форме изложения. Не допускается привлекать к проведению экзамена в форме изложения ГВЭ-9 по русскому языку специалиста по этому учебному предмету, а также специалиста, преподававшего данный предмет у данных обучающихся.

Предложенный для изложения текст читается организатором в аудитории три раза. Интервал между прочтениями – 2-3 минуты. В это время участники могут работать с черновиками.

Слабослышающим и позднооглохшим обучающимся, глухим обучающимся, участникам ГИА с ЗПР, обучающимся по адаптированным основным образовательным программам, с ТНР после второго чтения текста участникам предоставляется текст изложения для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут. В это время участники могут работать с черновиками, выписывая ключевые слова, составляя план изложения. По истечении 40 минут организатор в аудитории забирает текст изложения и обучающиеся приступают к написанию изложения.

### ГВЭ по русскому языку в форме диктанта

ГВЭ по русскому языку для обучающихся с РАС может проводиться в форме диктанта. Объем слов для диктанта – 200–220 слов.

#### Таблица 4. Распределение ЭМ по категориям участников ГВЭ по математике

Номера вариантов ЭМ	Категория участников ГВЭ по математике
100-ые номера литера «А»	участники ГВЭ без ОВЗ; участники ГВЭ с ОВЗ (за исключением участников ГИА с ЗПР, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам)
200-ые номера литера «К»	участники ГВЭ с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам
300-ые номера литера «С»	слепые обучающиеся, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля

### ГИА-11

**Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»**

#### II. Формы проведения ГИА и участники ГИА

##### 7. ГИА проводится:

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для лиц, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования (далее - обучающиеся), в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе

соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для экстернов, допущенных в текущем году к ГИА;

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее - ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов - для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.

8. ГИА проводится по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы), а также по следующим учебным предметам: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий, французский, испанский и китайский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые участники ГИА сдают на добровольной основе по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета.

9. Для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными



программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся - детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ. При этом допускается сочетание форм проведения ГИА (ЕГЭ и ГВЭ).

10. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение).

К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся X - XI (XII) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

11. Участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), а участники ГИА - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка, подтверждающая инвалидность), а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, предусмотренных пунктом 53 настоящего Порядка.

15. Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а участники ЕГЭ - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность, а также копию рекомендаций ПМПК в случаях, предусмотренных пунктом 53 настоящего Порядка.

### III. Итоговое сочинение (изложение)

19. Итоговое сочинение (изложение) проводится для обучающихся XI (XII) классов, экстернов в первую среду декабря последнего года обучения по темам,

(текстам), сформированным по часовым поясам Рособрнадзором.

20. Итоговое изложение вправе писать следующие категории лиц:

- обучающиеся XI (XII) классов, экстерны с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды и инвалиды;
- обучающиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- обучающиеся на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении на основании заключения медицинской организации.

21. Обучающиеся XI (XII) классов, экстерны с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления на участие в итоговом сочинении (изложении) предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а обучающиеся XI (XII) классов, экстерны - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность.

22. Участники ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления на участие в итоговом сочинении предъявляют копию рекомендаций ПМПК, а участники ЕГЭ - дети-инвалиды и инвалиды - оригинал или заверенную копию справки, подтверждающей инвалидность.

25. Для лиц, указанных в пункте 53 настоящего Порядка, а именно, для участников экзаменов с ограниченными возможностями здоровья, участников экзаменов - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, продолжительность итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа.

## V. Проведение ГИА

53. Для участников экзаменов с ограниченными возможностями здоровья, участников экзаменов - детей-инвалидов и инвалидов, а также лиц, обучающихся по

состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, ОИВ, учредители и заграничные учреждения организуют проведение экзаменов в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития.

Основанием для организации экзамена на дому, в медицинской организации являются заключение медицинской организации и рекомендации ПМПК.

Для участников экзаменов **с ограниченными возможностями здоровья** (при предъявлении копии рекомендации ПМПК), для участников экзаменов - **детей-инвалидов и инвалидов** (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих условий проведения экзамена:

- проведение ГВЭ по всем учебным предметам в устной форме по желанию;
- увеличение продолжительности итогового сочинения (изложения), экзамена по учебному предмету на 1,5 часа (ЕГЭ по иностранным языкам (раздел "Говорение" - на 30 минут);
- организация питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена;
- беспрепятственный доступ участников экзамена в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для участников экзаменов **с ограниченными возможностями здоровья**, для **обучающихся на дому**, для обучающихся **в медицинских организациях** (при предъявлении копии рекомендаций ПМПК), для участников экзаменов - **детей-инвалидов и инвалидов** (при предъявлении справки, подтверждающей инвалидность, и копии рекомендаций ПМПК) ОИВ, учредители и заграничные учреждения обеспечивают создание следующих специальных условий, учитывающих состояние

здоровья, особенности психофизического развития:

- присутствие ассистентов, оказывающих указанным лицам необходимую техническую помощь с учетом состояния их здоровья, особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, помогающих им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание, перенести ответы в экзаменационные бланки;

- использование на экзамене необходимых для выполнения заданий технических средств;

- оборудование аудитории для проведения экзамена звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования (для слабослышащих участников экзамена);

- привлечение при необходимости ассистента-сурдопереводчика (для глухих и слабослышащих участников экзамена);

- оформление экзаменационных материалов рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; выполнение письменной экзаменационной работы рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; обеспечение достаточным количеством специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютером (для слепых участников экзамена);

- копирование экзаменационных материалов в увеличенном размере в день проведения экзамена в аудитории в присутствии членов ГЭК; обеспечение аудиторий для проведения экзаменов увеличительными устройствами; индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс (для слабовидящих участников экзамена);

- выполнение письменной экзаменационной работы на компьютере по желанию.

**Методические рекомендации по автоматизированной процедуре проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам среднего общего образования в 2019 году**

(Приложение 2 к письму Рособрнадзора от 29 декабря 2018 г. № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при

организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»)

**Таблица 1. Формы проведения ГВЭ, доступные для выбора разным категориям участников ГВЭ**

Категория обучающихся	Доступные для выбора формы проведения ГВЭ				
	ГВЭ		ГВЭ по русскому языку (письменная форма)		
	Письменн.	Устная	Сочинение	Изложение с творческим заданием	Диктант
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью за исключением обучающихся с НОДА, глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых слабовидящих и поздноослепших, владеющие шрифтом Брайля, с ЗПР, обучающихся по АООП, с ТНР)	да	нет	да	да	нет
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (с НОДА, слабослышащие и позднооглохшие, слепые, слабовидящие и поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля, глухие, с ЗПР, обучающиеся по АООП, с ТНР)	да	да	да	да	нет
Обучающиеся с ОВЗ, инвалидностью (с РАС)	да	да	да	да	да

### **Проведение ГВЭ для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов**

*Обучающиеся с НОДА и дисфункцией речевого аппарата* могут выполнять письменную работу на компьютере.

При проведении ГВЭ могут присутствовать *ассистенты*, оказывающие участникам ГВЭ с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам необходимую техническую помощь (сурдоперевод, помощь в занятии рабочего места, передвижении и прочтении заданий, перенос ответов в экзаменационные бланки) с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Организация экзаменов для разных категорий участников ГВЭ с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов имеет ряд особенностей.

*Для слабослышащих обучающихся* аудитории для проведения экзамена оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и

индивидуального пользования (см. п. 53 Порядка ГИА-11). При необходимости привлекается ассистент-сурдопереводчик. (см. п. 53 Порядка ГИА-11). В обязанности ассистента-сурдопереводчика входит осуществление сурдоперевода на всех этапах экзамена (при желании глухого и слабослышащего экзаменуемого), в том числе при устном разъяснении процедурных особенностей его проведения, устном предъявлении организатором текста изложения для всех экзаменуемых (осуществление одновременного сурдоперевода), при необходимости уточнение с помощью сурдоперевода творческого задания и др.

Отсутствие специальной звукоусиливающей электроакустической аппаратуры не может являться препятствием для проведения ГВЭ, так как обучающиеся активно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Нужны те условия для использования остаточного слуха, которые комфортны обучающимся в связи с их специфическими техническими ресурсами и опытом их эксплуатации. Это могут быть аппаратура для фронтального пользования, привычная обучающимся, или их собственные индивидуальные слуховые аппараты, рекомендованные сурдоцентром (для слабослышащих детей) или индивидуальной программой реабилитации – для глухих детей, являющихся инвалидами детства.

*Для слепых обучающихся ЭМ оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера. Письменная экзаменационная работа такими участниками выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере.*

*Для слабовидящих обучающихся ЭМ копируются в увеличенном размере, для чего в аудиториях проведения экзаменов устанавливаются увеличительные устройства и индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс.*

*Обучающиеся с РАС могут выполнять экзаменационную работу на компьютере, не имеющем выход в сеть «Интернет» и не содержащим информации по сдаваемому учебному предмету. При выполнении участником ГВЭ экзаменационной работы на компьютере ассистент распечатывает ответы участника ГВЭ и переносит информацию с распечатанных бланков участника в стандартные бланки ответов.*

ППЭ может быть организован на базе любой образовательной организации. При наличии медицинских показаний – заключения медицинской организации – и рекомендаций ЦППМК экзамен может быть организован на дому (ППЭ на дому) по месту жительства обучающегося.

*Продолжительность экзамена для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов увеличивается на 1,5 часа. В продолжительность выполнения экзаменационной работы по учебным предметам не включается время, выделенное на подготовительные мероприятия (инструктаж обучающихся, выдачу им ЭМ, заполнение ими регистрационных полей бланков).*

При продолжительности выполнения экзаменационной работы 4 и более часа организуются перерывы для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий, питание обучающихся.

### **3. Особенности экзаменационных работ ГВЭ в письменной форме по отдельным учебным предметам**

#### **3.1. ГВЭ по русскому языку**

**Таблица 2. Распределение ЭМ материалов по категориям участников ГВЭ по русскому языку**

<b>Номера вариантов ЭМ материалов</b>	<b>Категория участников ГВЭ</b>	<b>Форма ГВЭ по русскому языку</b>
<b>100-ые номера</b>	- участники ГВЭ без ОВЗ; - обучающиеся с НОДА; - слабослышащие обучающиеся; - позднооглохшие обучающиеся	Сочинение
<b>200-ые номера</b>	- глухие обучающиеся; - участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам; - обучающиеся с ТНР	Сочинение
<b>300-ые номера</b>	- слепые обучающиеся; - слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля	Сочинение
<b>400-ые номера</b>	- участники ГВЭ без ОВЗ; - обучающиеся с НОДА; - слабослышащие обучающиеся; - позднооглохшие обучающиеся	Изложение
<b>500-ые номера</b>	- глухие обучающиеся;	Изложение



	- участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам; - обучающиеся с ТНР	
<b>600-ые номера</b>	- слепые обучающиеся; - слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля	Изложение
<b>700-ые номера</b>	- обучающиеся с РАС	Диктант

**Участникам ГВЭ без ОВЗ** предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *сочинение (100-ые номера вариантов ЭМ) или изложение с творческим заданием (400-ые номера вариантов ЭМ).*

### **Участники ГВЭ с ОВЗ:**

1. Обучающимся с НОДА, слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *изложение (сжатое) с творческим заданием или сочинение (100-ые и 400-ые номера вариантов).*

2. Слепым обучающимся, слабовидящим и поздноослепшим обучающимся, владеющим шрифтом Брайля предоставляется возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: *изложение (сжатое) с творческим заданием (600-ые номера вариантов) или сочинение (300-ые и 600-ые номера вариантов).* ЭМ аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах сведены к минимуму визуальные образы. ЭМ переведены на шрифт Брайля.

3. Глухие обучающиеся, участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам, с ТНР могут выбрать *изложение (сжатое или подробное по выбору выпускника) с творческим заданием (500-ые номера вариантов) или сочинение (200-ые номера вариантов).*

4. Для обучающихся с РАС предлагается *диктант с особыми критериями оценивания (700-ые номера вариантов).*

### **3.1.1. ГВЭ по русскому языку в форме сочинения**

Комплект тем сочинений содержит пять тем разной проблематики, сгруппированных в соответствии с определенной структурой, инструкции для обучающегося.

Устанавливается оптимальный объем сочинения для написания из комплекта с 100-ыми и 300-ыми номерами вариантов: 300 слов.

Комплект тем сочинений с 200-ыми номерами вариантов отличается по более простым формулировкам тем сочинений, а также по инструкции для обучающихся, в которой указаны другие требования к объему сочинений. Требования к объему сочинения обучающихся, пишущих сочинение из комплекта с 200-ыми номерами вариантов, сокращены: сочинение – от 150 слов.

### **3.1.2. ГВЭ по русскому языку в форме изложения с творческим заданием**

Сжатое изложение с творческим заданием содержит текст, творческое задание, инструкцию для обучающегося. Текст рассматривается как стимул для написания сочинения-рассуждения.

Предложенный для изложения текст читается организатором в аудитории трижды. Участники могут работать с черновиками.

*Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся, глухим обучающимся, участникам ГИА с ЗПР, обучающимся по адаптированным основным образовательным программам, с ТНР* текст для изложения зачитывается организатором в аудитории дважды. После второго чтения текста участникам *предоставляется текст изложения для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут*. В это время участники могут работать с черновиками, выписывая ключевые слова, составляя план изложения. По истечении 40 минут организатор в аудитории забирает текст изложения и обучающиеся приступают к написанию изложения.

Творческое задание предполагает формулировку одной из проблем прочитанного текста и аргументацию собственной позиции. Творческое задание должно быть прочитано и записано на доске (или распечатано для каждого участника

экзамена). При необходимости на доске записываются термины, имена собственные, архаизмы, даты, упомянутые в тексте изложения.

При проведении экзамена *для глухих и слабослышащих обучающихся* привлекаются сурдопедагоги, работающие с данным контингентом обучающихся, но не ведущие данный предмет (учитель географии, учитель истории, учитель индивидуальных коррекционных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения и др.). При желании обучающегося ему обеспечивается сурдоперевод текста изложения.

В качестве организатора проведения экзамена в форме сжатого изложения с творческим заданием привлекается специалист (например, учитель начальных классов), владеющий методикой проведения экзамена в форме изложения. Не допускается привлекать к проведению экзамена в форме изложения специалиста по этому учебному предмету, а также специалиста, преподававшего данный предмет у данных обучающихся.

#### ***Особенности сжатого изложения с творческим заданием с 400-ыми и 600-ыми номерами вариантов***

Примерный объем текста для изложения – 310-350 слов.

Устанавливается минимально необходимый объем письменной работы в форме сжатого изложения с творческим заданием:

сжатое изложение – от 70 слов;

творческое задание (сочинение) – от 200 слов.

#### ***Особенности изложения с творческим заданием с 500-ыми номерами вариантов***

Комплекты изложений с творческим заданием с 500-ыми номерами вариантов имеют свою специфику: объем текста для изложения не превышает 350 слов. Тексты для изложения подбираются повествовательного характера с ясным содержанием, четким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной, архаичной лексики. Кроме того, инструкции к выполнению заданий

содержат другие требования к минимально допустимому объему изложения и творческой работы в форме сочинения. Обучающимся, сдающим экзамен по ЭМ с 500-ыми номерами вариантов, предоставляется возможность выбора: можно писать как сжатое, так и подробное изложение.

Для обучающихся, сдающих экзамен по ЭМ с 500-ыми номерами вариантов, устанавливаются другие требования к объему:

объем сжатого изложения – от 50 слов;

творческое задание (сочинение) – от 100 слов.

### **3.1.3. ГВЭ по русскому языку в форме диктанта (700-ые номера вариантов)**

ГВЭ по русскому языку для обучающихся с РАС может проводиться в форме диктанта. Объем слов для диктанта – 200–220 слов.

### **3.2. ГВЭ по математике**

**Таблица 3. Распределение ЭМ по категориям участников ГВЭ по математике**

<b>Номера вариантов ЭМ</b>	<b>Категория участников ГВЭ по математике</b>
<b>100-ые номера</b>	участники ГВЭ без ОВЗ; участники ГВЭ с ОВЗ (за исключением участников ГИА с ЗПР, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам)
<b>200-ые номера</b>	участники ГВЭ с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам
<b>300-ые номера</b>	слепые обучающиеся, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля

**ЭМ с 100-ыми номерами вариантов** – обучающиеся без ОВЗ и с ОВЗ (за исключением участников ГИА с ЗПР, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам).

**ЭМ с 200-ыми номерами вариантов** - участники ГВЭ с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам.

**ЭМ с 300-ыми номерами вариантов** – участники ГВЭ: слепые обучающиеся, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, владеющие шрифтом Брайля. ЭМ аналогичны тем, что разрабатываются для обучающихся без ОВЗ, но в текстах заданий сведены к минимуму визуальные образы. ЭМ переведены на шрифт Брайля.

#### **4. Особенности экзаменационных работ ГВЭ в устной форме по отдельным учебным предметам (900-ые номера вариантов)**

Все экзаменационные работы ГВЭ в устной форме содержат 900-ые номера вариантов. В комплект ЭМ по каждому учебному предмету для ГВЭ в устной форме включены 15 билетов. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета (текст и задания экзаменационных билетов не должны быть известны участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных).

##### **4.1. ГВЭ по русскому языку**

Каждый билет содержит текст и три задания. Первый вопрос проверяет коммуникативные умения экзаменуемого: ответ на этот вопрос потребует от обучающегося информационно-смысловой переработки текста и составления устного связного высказывания. Второй вопрос потребует от экзаменуемого провести указанный в билете вид (или виды) языкового разбора, проанализировать представленное в тексте языковое явление и рассказать о нем в своем устном высказывании. Третий вопрос проверяет умение решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Ответ на этот вопрос потребует от экзаменуемого составления устного связного высказывания.

##### **4.2. ГВЭ по математике**

Каждый билет состоит из 5 заданий, содержащих две-три задачи базового и повышенного уровней сложности одного раздела курса. В каждом задании экзаменуемый может выбрать для решения одну задачу. Все задания относятся к заданиям с кратким или развернутым ответом.

**Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 27 декабря 2017 г. № 10-870  
«Методические рекомендации по организации и проведению государственной  
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего  
и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена  
и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» (в редакции письма  
Рособрнадзора от 26 апреля 2018 г. № 10-268)**

## **2. Особенности организации ППЭ**

*ППЭ для лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов организуются в условиях, учитывающих состояние здоровья и особенности психофизического развития, в том числе на базе ОО, в которых может быть назначена специализированная аудитория (аудитории), в медицинской организации, в которой обучающийся находится на длительном лечении, и на дому.*

Материально-технические условия должны обеспечивать:

- возможность беспрепятственного доступа участников ГИА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, широких проходов внутри помещения между предметами мебели и свободного подхода на инвалидной коляске к рабочему месту;
- наличие специальных кресел и других приспособлений;
- при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже.

*Аудитории ППЭ для слабослышащих участников экзамена должны быть оборудованы звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования. Освещенность каждого рабочего места в аудитории для слабовидящих должна быть равномерной и не ниже 300 люкс. Возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольные лампы) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки.*

Во время экзамена в ППЭ могут находиться *ассистенты*, оказывающие участникам ГИА с ОВЗ, детям-инвалидам и инвалидам необходимую помощь с учетом их индивидуальных особенностей:

- содействие в перемещении;

- оказание помощи в фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- вызов медперсонала;
- помощь в общении с сотрудниками ППЭ (сурдоперевод - для глухих);
- помощь при чтении заданий;
- помощь при оформлении регистрационных полей бланка регистрации, бланка ответов.

Ассистентом может быть назначен родитель (законный представитель) участника ГИА, штатный сотрудник ОО, в которой он обучается. Ассистентом выпускника прошлых лет может быть назначен прикрепленный к инвалиду социальный работник. Для сопровождения участников ГИА запрещается назначать учителя-предметника по учебному предмету, по которому проводится ГИА в данный день (на экзамены по русскому языку и математике допускаются ассистент-сурдопедагог - для глухих участников экзамена, ассистент-тифлопедагог - для слепых участников экзамена).

Приложение 7. Особенности организации пункта проведения ГИА для участников экзамена с ОВЗ, детей-инвалидов,  
инвалидов\*

№ п/п	Категория участников с ОВЗ	Перечень особых условий проведения ГИА в ППЭ для отдельных лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов				
		Оформление КИМ	Продолжительность экзамена	Рабочее место	Работа ассистента	Оформление работы
1.	Слепые, поздноослепшие	Перевод на шрифт Брайля	Увеличивается на 1,5 часа  Продолжительность ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут	Отдельная аудитория, количество участников ГИА в одной аудитории - не более 8 чел.	Ассистент оказывает помощь в передвижении и расположении участника экзамена на рабочем месте, заполнении регистрационных полей бланка регистрации, бланка ответа № 1, переносе ответов из черновика в бланк установленного образца, а также, при необходимости, в прочтении задания	Участник ГИА оформляет экзаменационную работу в тетради рельефно-точечным шрифтом  Тифлопереводчик переводит работу участника ГИА и оформляет ее на бланке установленной формы
2.	Слабовидящие	Шрифт, увеличенный до 16 - 18 pt. Шрифт без засечек Arial, Verdana.		Отдельная аудитория, количество участников ГИА в одной аудитории - не более 12 чел. Индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс. Каждому участнику ГИА предоставляется увеличивающее устройство Аудитория оборудуется техникой для масштабирования ЭМ		Участник ГИА может оформлять работу на бланках увеличенного размера (до А3)



3.	Глухие, позднооглохшие	нет		Количество участников ГИА в одной аудитории - не более 6 чел.	Ассистент-сурдопереводчик, осуществляет, при необходимости, жестовый перевод и разъяснение непонятных слов.	Текстовая форма инструкции по заполнению бланков.
4.	Слабослышащие	нет		Наличие звукоусиливающей аппаратуры как коллективного, так и индивидуального пользования. Количество участников ГИА в одной аудитории - не более 10 чел.		
5.	С ТНР	нет		Количество участников ГИА в одной аудитории - не более 12 чел.		Текстовая форма инструкции по заполнению бланков.
6.	С НОДА	нет		Отдельные аудитории в ППЭ должны находиться на первых этажах. Рабочее место может быть оборудовано компьютером, не имеющим выхода в сеть «Интернет» и не содержащим информации по сдаваемому учебному предмету. Количество участников ГИА в одной аудитории - не более 10 человек. В ППЭ - пандусы и поручни, в помещении - специальные кресла, медицинские лежаки - для детей, которые не могут долго сидеть. В туалетных помещениях также предусмотреть расширенные дверные проемы и поручни.	Ассистенты могут при необходимости в течение всего экзамена оказывать помощь в сопровождении выпускников с ограниченной мобильностью (помогают сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение в кресле, укрепить и поправить протезы и т.п.). При выполнении участником ГИА экзаменационной работы на компьютере ассистент распечатывает ответы участника и переносит	При выполнении участником экзамена работы на компьютере ассистент оформляет регистрационный бланк (для участника ЕГЭ), бланк ответа № 1, бланк ответов № 2.

					информацию с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов.	
8.	Участники ГИА с ЗПР, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам.	нет		Количество участников ГИА в одной аудитории - не более 5 человек.		-
9.	Обучающиеся с РАС	нет		Отдельная аудитория. Количество участников ГИА в одной аудитории - не более 5 чел.	Ассистент помогает участнику занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку, возникающую во время проведения экзамена. Допускается выполнение участником ГИА экзаменационной работы на компьютере, не имеющем выхода в сеть «Интернет» и не содержащем информации по сдаваемому учебному предмету. Ассистент распечатывает ответы участника и переносит информацию с	-

					распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов.	
10.	Иные категории участников с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)	нет			В соответствии с рекомендациями ПМПК.	-

\* Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2019 году (Приложение 11 к письму Рособрнадзора от 29 декабря 2018 г. №10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»)

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК В ЧАСТИ ГИА

**Общие правила работы специалистов ПМПК** – соблюдение в своей деятельности требований командного взаимодействия:

- принимать общую цель (предоставление компетентного и ответственного заключения);
- нести персональную ответственность за собственные диагностические выводы;
- принимать участие в обсуждении и приходить к коллегиальному заключению;
- заботиться о сохранении имиджа ПМПК, корректно взаимодействуя с родителями и доступно отвечая на возникающие у них вопросы.

Полный перечень документов, необходимых для деятельности ПМПК в части ГИА приводится в Приложении 2.

Диагностико-консультативный процесс осуществляется в ПМПК в соответствии с действующим Положением о ПМПК.

Родитель (законный представитель) предъявляет на ПМПК в соответствии с пунктом 15 Положения о ПМПК документ, удостоверяющий его личность, а также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов ребенка; заполняет согласие на обработку персональных данных своих и обследуемого ребенка (Приложение 2.17.), а также заявление об обследовании (Приложение 2.3.). Если обучающийся является совершеннолетним, он сам вправе заполнить заявление на проведение обследования (Приложение 2.4.) и согласие на обработку данных (Приложение 2.17.) Если родитель взаимодействует с ПМПК в режиме удаленного доступа, все документы могут представляться одновременно.

Родителю (законному представителю) предъявляется список документов, необходимых для прохождения ПМПК с целью сдачи итогового сочинения (изложения) (11 кл.), ГИА-9, ГИА-11:

- **для лиц с ОВЗ** - медицинское заключение (выписка) о состоянии здоровья и рекомендациях по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья

с рекомендациями о создании специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации в текущем учебном году - оригинал;

- для детей-инвалидов, инвалидов - справка бюро МСЭ, действующая на время ГИА, ИПР(ИПРА) и медицинское заключение (выписка) о состоянии здоровья (Медицинское заключение предоставляется в случае необходимости условий, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития) и рекомендациях по организации образовательного процесса в государственных образовательных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья – оригинал и копия;
- свидетельство о рождении ребенка - оригинал и копия;
- паспорт ребенка - оригинал и копия;
- паспорт родителя (законного представителя) - оригинал и копия;
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования обучающегося (при наличии) – копия;
- характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (для обучающихся образовательных организаций) (Приложение 2.8.)
- письменные работы обучающегося (при наличии)

**Обучающимся на дому** необходимо дополнительно предоставить документы:

- медицинское заключение с рекомендациями об обучении на дому в текущем учебном году - копия, заверенная руководителем образовательной организации;
- приказ о переводе на обучение на дому в текущем учебном году - копия, заверенная руководителем образовательной организации.

**Обучающимся в медицинских организациях** необходимо дополнительно медицинское заключение, подтверждающее нахождение в медицинской организации.

Ребенок до 18 лет приходит на комиссию в сопровождении родителя (законного представителя).

По результатам обследования составляется заключение ПМПК (Приложение 2.16.).

Заключение представляет собой документ, содержащий информацию о необходимости (или отсутствии необходимости) организации условий при проведении ГИА, а также перечень условий при проведении ГИА в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося.

Поэтому каждый специалист должен обращать внимание на те особенности физического и психического состояния обучающегося, которые в итоге позволяют профессионально и объективно оценить необходимость создания условий при проведении ГИА и осуществить подбор этих условий.

### **Определение необходимости создания условий при сдаче ГИА.**

При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом и (или) психическом развитии и поведении обучающегося выдается заключение о том, что он не нуждается в создании условий при проведении ГИА.

При выводе о наличии особенностей в физическом и (или) психическом развитии и поведении, затрудняющих сдачу ГИА на общих основаниях и подтвержденных медицинскими и педагогическими документами, обучающемуся рекомендуется создание условий при проведении ГИА с учетом индивидуальных особенностей.

### **Структура заключения ПМПК о создании условий при проведении ГИА:**

1. ФИО обучающегося.
2. Дата рождения обучающегося.
3. Класс:
  - ГИА-9 (за курс ООО): **9 класс, 10(9) класс, 11(9) класс**
  - ГИА-10 (базовая математика, русский язык, география за курс СОО): **10 класс, 11(10) класс;**
  - ГИА-11 (за курс СОО): **11 класс, 12(11) класс, 3 курс СПО (11).**
4. Наименование образовательной организации.
5. Строка: Заключение ПМПК (решение комиссии), в которой отражается необходимость (или ее отсутствие) в создании условий при проведении ГИА, уровень образования обучающегося (ООО / СОО), а также обозначается категория участника

ГИА и содержится указание на документ, подтверждающий статус участника ГИА данной категории:

- ребенок-инвалид, инвалид (серия и номер справки МСЭ, срок ее действия);
- обучающийся с ОВЗ (№ и дата ранее выданного заключения ПМПК о создании специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ);
- обучающийся на дому (медицинское заключение с рекомендациями организации ППЭ на дому (номер заключения, дата выдачи, наименование выдавшей медицинской организации));
- обучающийся в медицинских организациях (медицинское заключение с рекомендациями организации ППЭ на базе медицинской организации (номер заключения, дата выдачи и наименование выдавшей медицинской организации));
- обучающийся, имеющий ограничения жизнедеятельности и здоровья или связанные со здоровьем (язва, астма, диабет, кардиология, травма) (медицинское заключение об актуальном состоянии здоровья (номер заключения, дата выдачи и наименование выдавшей медицинской организации)).

6. Основание для выбора формы ГИА: ОГЭ (ГВЭ) или ЕГЭ (ГВЭ): да / нет.

7. Основание для сокращения количества сдаваемых экзаменов до 2-х обязательных (согласно Порядку ГИА-9 – только в ГИА-9): да / нет.

8. Русский язык, математика (№ вариантов ЭМ для ГВЭ): указывается только в случае, когда обучающийся имеет право выбора ГВЭ.

9. Требования к оформлению КИМ (для отдельных категорий):

- перевод на шрифт Брайля (для слепых обучающихся);
- шрифт, увеличенный до 16-18pt (для слабовидящих обучающихся);
- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта (для обучающихся с РАС).

10. Продолжительность экзамена: увеличивается на 1,5 часа для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (согласно Порядку ГИА-9 и ГИА-11).

11. Продолжительность итогового собеседования по русскому языку (ГИА-9) увеличивается на 30 минут, продолжительность итогового сочинения (изложения)

(ГИА-11) увеличивается на 1,5 часа - для участников экзаменов с ОВЗ, инвалидностью, а также лиц, обучающихся по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении.

12. Продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут (ГИА-11).

13. Требование к рабочему месту:

- индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс (для слабовидящих обучающихся);

- предоставление увеличивающего устройства (для слабовидящих обучающихся);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (для глухих и слабослышащих обучающихся);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (для глухих и слабослышащих обучающихся);

- беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут (индивидуальные показания);

- специальное оборудование рабочего места, конторка (индивидуальные показания);

- рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и слепых);

- отдельная аудитория (индивидуальные показания).

14. Ассистент:

- помощь в занятии рабочего места в аудитории;



- помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника;
- оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов (для обучающихся с НОДА и слепых);
- ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов (для глухих и слабослышащих обучающихся);
- помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.) (для обучающихся с НОДА);
- ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку (индивидуальные показания);
- вызов медицинского персонала (индивидуальные показания).

#### 15. Оформление работы:

- оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом (для слепых обучающихся, владеющих Брайлем);
- тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы (для слепых обучающихся, владеющих Брайлем);
- текстовая форма инструкции по заполнению бланков (для глухих, слабослышащих обучающихся и обучающихся с ТНР).

#### 16. Организация ППЭ:

- на базе образовательной организации;
- на дому;
- на базе медицинской организации.

**Организация деятельности ПМПК по определению необходимости создания условий при проведении ГИА.**

Обследование проводится индивидуально каждым специалистом или несколькими специалистами одновременно, что определяется психолого-медико-

педагогическими показаниями, исключающими возникновение психотравмирующих и неэтичных ситуаций.

По результатам обследования составляется заключение ПМПК, которое является документом, подтверждающим или не подтверждающим право обучающегося на создание условий при проведении ГИА.

#### **Участники ГИА:**

- обучающиеся 10 – 11 (12) классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения (ГИА по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее);

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (согласно Порядку ГИА-11, п. II.10);

- обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку (согласно Порядку ГИА-9, п. II.11).

#### **Категории обучающихся, имеющие право на создание условий при проведении ГИА:**

- дети-инвалиды, инвалиды;
- обучающиеся с ОВЗ;
- обучающиеся на дому
- обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении (в медицинских организациях).

Право на создание условий при проведении ГИА должно быть подтверждено соответствующими медицинскими и педагогическими документами,

предоставляемыми участниками ГИА на ПМПК (см. п. 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК; Структура заключения.).

**Процедура обследования участника ГИА включает следующие этапы:**

- изучение запроса родителя (законного представителя) обучающегося;
- изучение медицинской и педагогической документации;
- психолого-педагогическое обследование обучающегося;
- фиксация специалистами ПМПК данных обследования обучающегося в протоколе обследования;
- формирование заключения ПМПК о создании условий при проведении ГИА.

Во время проведения **процедуры психолого-педагогического обследования** обучающемуся предлагается заполнить:

- *бланк регистрации участника ГИА* (обучающийся заполняет графы: фамилия, имя, отчество - печатными буквами; ставит подпись) (Приложение 2.15.3.);
- *опросник выпускника* (обучающемуся предлагается закончить предложения) (Приложение 2.15.2.).

Также ведется *протокол обследования* (Приложение 2.15.1.), в ходе заполнения которого проводится *беседа с обучающимся* по предлагаемым перечням вопросов с фиксацией ответов.

**Протокол психолого-педагогического обследования (заполняется специалистами ПМПК)** (Приложение 2.15.1.):

*Первая часть протокола* содержит примерные перечни вопросов обучающемуся (обследование в этой части проводится в форме беседы):

- I. Социально-бытовая ориентировка
- II. Представление о текущем состоянии здоровья
- III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении
- IV. Понимание перспектив жизни после обучения
- V. Представления о специальных условиях при процедуре сдачи ГИА

Во *вторую часть протокола* специалисты ПМПК вносят следующие сведения по результатам обследования обучающегося:

VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования

VII. Особенности моторно-двигательной сферы

VIII. Особенности развития сенсорной сферы

Отдельно отмечаются:

- особенности поведения родителей (законных представителей);
- дополнительные сведения, характеризующие индивидуальные особенности и возможности обучающегося, которые дают полную картину о необходимости (или ее отсутствии) создания условий при проведении ГИА, а также о том, какие условия при проведении ГИА должны быть созданы обучающемуся.

Заканчивается протокол **психолого-педагогическим заключением**, в котором указывается:

- нуждается/не нуждается обучающийся в создании условий при проведении ГИА;
- перечень условий (в случае «нуждается»), которые должны быть предоставлены обучающемуся при организации ГИА, и основания для их предоставления.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПМПК ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА**

**Методы, используемые специалистами ПМПК в процессе психолого-педагогического обследования участника ГИА:**

- анализ медицинских документов;
- анализ педагогических документов (характеристики из ОО; заключений ПМПК о создании специальных условий при получении образования – при наличии);
- наблюдение;
- беседа с обучающимся;
- беседа с родителями (законными представителями);
- заполнение обучающимся бланка регистрации участника;
- заполнение опросника обучающимся;
- анализ устных и письменных ответов обучающегося.

Кроме медицинских документов, предоставляемых обучающимся на ПМПК (для разных категорий - медицинское заключение, справка МСЭ, ИПРА и др.), важное значение для принятия решения о создании условий при проведении ГИА имеет **и педагогическая документация:**

- педагогическая характеристика из ОО;
- предыдущие заключения ПМПК о создании обучающемуся специальных условий при получении образования, которые подтверждают факт принадлежности обучающегося к категории «обучающихся с ОВЗ») – при наличии;
- предыдущее заключение ПМПК о создании обучающемуся условий при проведении ГИА за курс ОО, СОО (для участников ГИА-10 и ГИА-11) – при наличии;
- Приказ(ы) ОО о переводе обучающегося на обучение на дому – при наличии.

Важное значение в работе ПМПК имеет предоставленная обучающимся подробная *педагогическая характеристика из ОО*, которая должна отражать общие сведения об обучающемся:

- перечень фактов в период обучения в ОО – переход из ОО в ОО (причины), повторное обучение, наличие помощи, наличие частых, хронических заболеваний и др.);
- программа обучения (основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с...);
- форма обучения – очная (класс: общеобразовательный, компенсирующий), заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная (на дому);
- условия при получении образования в ОО, которые были созданы обучающемуся (если таковые были созданы);
- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

А также содержать информацию, отражающую условия и результаты образования ребенка в ОО:

- эмоционально-личностное своеобразие отношений обучающегося: специфика отношений со взрослыми, сверстниками;
- наличие понимания имеющихся затруднений, особенностей;
- критичность отношения к успехам/неуспехам;
- особенности поведения неорганизованной и организованной деятельности;
- показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность;
- способность к самообслуживанию и сформированность бытовых навыков;

- состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и другие специфические показатели;
- состояние пространственных ориентировок;
- особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения;
- особенности речевого развития и т.д.

Крайне важным при проведении обследования участников ГИА в ПМПК является:

- установление *доверительного и доброжелательного* контакта с обучающимися и родителями (законными представителями);
- *проведение обследования с обязательным учетом психофизических особенностей и возможностей каждой категории обучающихся* (слепых, слабовидящих; глухих, слабослышащих; обучающихся с НОДА; обучающихся с РАС; обучающихся с ТНР, с ЗПР).

В результате всесторонней комплексной психолого-педагогической диагностики специалистам ПМПК необходимо оценить:

- адекватность и критичность обучающегося в ситуации обследования;
- значимые психологические особенности обучающегося (по состоянию его коммуникативной деятельности, аффективной сферы);
- поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования;
- особенности моторно-двигательной сферы, зрительно-двигательной координации;
- сформированность и особенности почерка, состояние письма и письменной речи;
- особенности развития сенсорной сферы;
- состояние пространственных ориентировок;
- моторно-двигательные и сенсорные возможности обучающегося;
- состояние устной речи обучающегося;
- состояние компенсаторных возможностей при нарушениях моторной и/или сенсорной сферы;

- работоспособность и темп деятельности;
- возможность удерживать внимание в течение всей процедуры обследования;
- эмоциональную устойчивость при затруднениях;
- достигнутый уровень сформированности познавательной деятельности;
- способность высказать свои суждения, намерения, просьбы и т.п.;
- качество и особенности выполнения заданий, особенности деятельности в целом;
- объем и качество корректирующей помощи, необходимой обучающемуся для выполнения заданий;
- необходимость проведения индивидуальных медицинских мероприятий в ходе ГИА на основании предоставленных медицинских документов.

На основании результатов психолого-педагогического обследования, а также сведений, полученных из медицинских и педагогических документов, можно определить категорию участника ГИА (инвалид, ОВЗ и т.д., а также нозологическую категорию, к которой относится участник ГИА), констатировать необходимость (или ее отсутствие) в создании условий при проведении ГИА, осуществить подбор условий при проведении ГИА, учитывающих состояние здоровья, особенности психофизического развития, возможности обучающегося.

### **3.1 Организация деятельности педагога-психолога ПМПК при работе с участниками ГИА**

В процессе проведения психолого-педагогического обследования обучающемуся для заполнения предъявляются опросник и бланк регистрации участника ГИА, а также проводится беседа, результаты которой фиксируются в протоколе психолого-педагогического обследования. В результате всего обследования используется метод наблюдения.

В результате применения этих методов педагог-психолог выявляет и оценивает следующие параметры:

- готовность обучающегося к сотрудничеству;
- коммуникабельность;



- соблюдение границ;
- сложность установления социальных контактов;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- особенности поведения;
- склонность к аффективным реакциям;
- специфичность ответов и деятельности;
- «застревание» на деталях, на зоне собственных интересов.

Процесс психолого-педагогического обследования необходимо построить так, чтобы обучающийся чувствовал доверительную спокойную обстановку, которая способствовала бы полному «раскрытию» его индивидуальности, имеющихся у него особенностей и возможностей при работе с предлагаемыми заданиями. И в этом основная роль принадлежит педагогу-психологу.

Педагог-психолог знакомит обучающегося и родителей (законных представителей) с процедурой проведения ГИА с созданием (или без создания) условий, снимает тревожное состояние, связанное с предстоящей ГИА, отвечая на интересующие вопросы. Беседуя с будущим участником ГИА, настраивает его на положительный исход предстоящих экзаменов, ориентирует в психологических приемах для снятия напряжения и повышения концентрации в период сдачи экзаменов.

Особая категория обучающихся, обращающихся в ПМПК для получения заключения о создании условий при проведении ГИА, – это обучающиеся с РАС.

Если обучающийся с РАС является инвалидом или обучающимся с ОВЗ, он имеет право на сдачу ГИА в форме ГВЭ, при этом ГВЭ по русскому языку может проводиться для него в форме диктанта. Также обучающимся с РАС с выраженными нарушениями поведения и аффективными реакциями может быть рекомендована организация экзамена в отдельной аудитории и присутствие ассистента (педагога-психолога), который помогает занять обучающемуся с РАС место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку.

### 3.2 Организация деятельности учителя-логопеда ПМПК при работе с участниками ГИА

Методы, применяемые для обследования участников ГИА, едины для всех специалистов ПМПК: беседа, бланк регистрации и опросник, наблюдение.

В результате применения этих методов учитель-логопед выявляет и оценивает следующие параметры:

- степень понимания обучающимся обращенной к нему речи;
- скорость реагирования на обращенную речь;
- состояние собственной речи обучающегося (темпо-ритмические, просодические характеристики, состояние звукопроизношения, лексико-грамматическое оформление);
- сформированность собственной диалогической и монологической речи;
- сформированность и возможность навыка письма;
- разборчивость почерка;
- сформированность орфографически и синтаксически грамотного письма;
- сформированность навыка чтения; правильность чтения; понимание прочитанного (понимание отдельных слов и фраз в контексте, возможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту, установление причинно-следственных и других связей в тексте);
- умение формулировать свои мысли в письменной форме.

В результате комплексного психолого-педагогического обследования учитель-логопед оценивает потенциальные возможности обучающегося при сдаче ГИА, рекомендует форму сдачи ГИА, устную или письменную (в случае возможности выбора формы ГВЭ), рекомендует сдавать экзамены с использованием компьютера (обучающимся с НОДА) и т.д.

Особенность деятельности учителя-логопеда ПМПК в работе с участниками ГИА заключается в отсутствии необходимости выявлять речевые нарушения, определять программу коррекционной работы, определять дальнейший образовательный маршрут обучающегося. Задачей учителя-логопеда, как и всех остальных специалистов ПМПК в работе с участниками ГИА, является выявление

психофизических особенностей и возможностей обучающихся для определения условий при проведении ГИА.

### **3.3 Организация деятельности учителя-дефектолога ПМПК при работе с участниками ГИА**

В результате применения методов психолого-педагогического обследования (беседа, бланк регистрации, опросник, наблюдение) учитель-дефектолог выявляет и оценивает следующие параметры:

- понимание и удержание инструкции;
- запас сведений и представлений о себе и об окружающем;
- критичность к себе и к результатам своей деятельности;
- особенности мыслительной деятельности (абстрактность/конкретность мышления) при восприятии письменного текста;
- особенности моторно-двигательной сферы, зрительно-двигательной координации;
- особенности сенсорной сферы;
- состояние компенсаторных возможностей при нарушениях моторной и/или сенсорной сферы;
- состояние пространственных ориентировок;
- качество и особенности выполнения заданий, особенности деятельности в целом;
- объем и качество корректирующей помощи, необходимой обучающемуся для выполнения заданий.

Одним из наиболее сложных и для учителя-дефектолога, и для всех остальных специалистов ПМПК является обследование обучающихся с выраженным нарушением опорно-двигательного аппарата, в том числе вследствие детского церебрального паралича.

Диагностическое обследование обучающихся с этими нарушениями в условиях ПМПК производится с учетом двигательных и речевых возможностей обучающегося, а также с учетом имеющихся сенсорных нарушений или особенностей.

В процессе обследования важно создать для обучающегося такие специальные условия, которые помогут нивелировать двигательные особенности и максимально оптимизировать сам процесс оценки психофизического развития и возможностей обучающегося.

К подобным условиям следует отнести:

- специальное посадочное место, фиксирующее тело обучающегося, с регулируемой подставкой для ног и столиком (кресло-коляска);
- выполнение письменных заданий (бланк регистрации и опросник) в соответствии с двигательными возможностями обучающегося (руками, ногами, ртом и т.д.);
- помощь взрослого, фиксирующего ручку в руке, за счет чего контролируются мелкие движения, предотвращаются насильственные движения, что особенно важно при гиперкинезах. В этом случае, чтобы исключить оказание помощи ребенку со стороны заинтересованного взрослого, учитель-дефектолог (учитель-логопед) должен сам помочь обучающемуся выполнить задание, таким образом, оценив объем и форму необходимого участия в процессе письма;
- использование компьютера со специальным программным обеспечением, если обучающийся использует его в процессе обучения.

Учитель-дефектолог должен оценить:

- способность к самостоятельному передвижению;
- степень нарушения/ сформированности пространственной ориентации;
- сформированность графических навыков;
- особенности/ степень нарушения сенсорных функции (зрения, слуха).

При оценке уровня развития графо-моторной деятельности, следует учитывать, что обучающиеся с подобными нарушениями не всегда способны освоить каллиграфическое письмо. Главным критерием становится разборчивость письма. Качество письма каждого обучающегося зависит от двигательных возможностей обучающегося, остроты его зрения, наличия/отсутствия нистагма и т.д.

Если обучающийся, заполняя бланк регистрации и опросник, попадает в разлинованные поля, пишет любым возможным и привычным для него способом,

значит он способен выполнять все предлагаемые на экзаменах письменные задания на общих основаниях (ОГЭ/ ЕГЭ/ ГВЭ).

Если обучающийся с НОДА (инвалид, ОВЗ) владеет навыком разборчивого письма, но не попадает в разлинованные поля (из-за двигательных нарушений или нарушений зрения), то ему может быть предложено сдавать экзамен в форме ГВЭ, где письменные работы выполняются на бланках без строгих требований попадания в разлинованные поля или в устной форме (ПМПК предлагает возможные варианты, но выбор формы экзамена и письменная или устная форма сдачи при ГВЭ остается за обучающимися). Если обучающийся с НОДА является одновременно и слабовидящим, обучался в условиях для слабовидящих (с использованием увеличительных устройств, дополнительного освещения, увеличенного шрифта), то ему могут быть рекомендованы условия при сдаче ГИА как для слабовидящих обучающихся. Если же обучающийся с НОДА не владеет разборчивым почерком, и обучается на компьютере, ему можно рекомендовать сдачу экзаменов на компьютере со специализированным программным обеспечением.

При обследовании обучающегося с НОДА в процессе наблюдения следует оценить степень выраженности нарушений пространственной ориентации и восприятия: возможность к самостоятельному передвижению, ориентировке в знакомом и незнакомом пространстве, а также сформированность и доступность навыков самообслуживания. Обучающимся с НОДА – колясочникам, обучающимся, передвигающимся только с поддержкой, во время экзаменов помогают ассистенты-технические помощники.

Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом оценивает выраженность нарушений речи (разборчивость речи), возможность и целесообразность вербальной формы при сдаче ГИА. В случае, когда речь неразборчива, обучающийся имеет возможность сдачи экзаменов в письменной форме или с использованием компьютера со специализированным программным обеспечением.

Следует отметить, что при сдаче экзамена с помощью компьютера или использованием бланков с увеличенным шрифтом (для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, слабовидящих) во время экзаменов предоставляется

ассистент для оформления регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа и переноса информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов.

Если же обучающийся с НОДА имеет нарушение слуха, использует звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования и др., ему могут быть рекомендованы и условия для слабослышащих обучающихся при сдаче ГИА.

Таким образом, специалисты ПМПК изучают медицинскую и педагогическую документацию, проводят комплексное обследование обучающегося с целью выявления всех психофизических особенностей и возможностей обучающегося для выбора оптимальных условий при сдаче ГИА.

### **3.4 Организация деятельности учителя-дефектолога (тифлопедагога) ПМПК при работе с участниками ГИА**

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих) в ПМПК привлекается учитель-дефектолог (тифлопедагог).

В результате применения методов психолого-педагогического обследования (беседа, бланк регистрации, опросник, наблюдение), изучения медицинской и педагогической документации учитель-дефектолог (тифлопедагог) выявляет и оценивает следующие параметры:

- условия при получении образования в ОО, которые были созданы участнику ГИА с нарушением зрения (на основании изучения педагогических документов обучающегося);
- степень снижения зрения (на основании изучения медицинских документов обучающегося);
- визуальные возможности обучающегося;
- наличие дополнительных факторов, осложняющих визуальные возможности обучающегося;
- степень коррекции и компенсации зрительной недостаточности;
- сформированность графических навыков;
- владение обучающимся шрифтом Брайля;

- владение обучающимся компьютером со специальным программным обеспечением (для слепых обучающихся);
- способность к самостоятельному передвижению;
- степень нарушения/ сформированности пространственной ориентации
- степень и характер помощи, необходимой обучающемуся.

Акцент в проводимом обследовании делается на умении обучающегося пользоваться своим нарушенным (или остаточным – у слепых) зрением, на состоянии и возможностях работы сохранных анализаторов.

Одним из условий успешности обследования обучающегося с нарушением зрения является установление положительного контакта между тифлопедагогом и обучающимся, формирование доверия у обучающегося на начальном этапе обследования. Полученные в результате обследования данные позволяют тифлопедагогу оценить возможности обучающегося, степень и характер необходимой ему помощи, а также определить для обучающегося перечень оптимальных условий при проведении ГИА.

Если обучающийся является слабовидящим, при обучении использовались увеличительные устройства, повышенное освещение, увеличение шрифта, то возможно создание подобных условий при проведении ГИА.

Если же речь идет о слепом обучающемся, владеющим шрифтом Брайля, то на экзамене возможно предоставление обучающемуся экзаменационных материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оформление обучающимся экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом (в этом случае тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы). Также для слепых обучающихся допускается выполнение экзаменационных работ на компьютере со специальным программным обеспечением.

Следует отметить, что при сдаче экзамена с помощью компьютера (для слепых обучающихся) или использованием бланков с увеличенным шрифтом (для слабовидящих обучающихся) во время экзаменов обучающемуся предоставляется ассистент для оформления регистрационного бланка (для участника

ГИА), бланка ответа и переноса информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов.

Если обучающийся имеет другие нарушения развития, например, нарушением опорно-двигательного аппарата или нарушения слуха, ему могут быть рекомендованы и другие условия при сдаче ГИА, предназначенные для участников ГИА соответствующих нозологических категорий.

### **3.5 Организация деятельности учителя-дефектолога (сурдопедагога) ПМПК при работе с участниками ГИА**

Для проведения психолого-педагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих) в ПМПК привлекается учитель-дефектолог (сурдопедагог).

В результате применения методов психолого-педагогического обследования (беседа, бланк регистрации, опросник, наблюдение), изучения медицинской и педагогической документации учитель-дефектолог (сурдопедагог) выявляет и оценивает следующие параметры:

- условия при получении образования в ОО, которые были созданы участнику ГИА с нарушением слуха (на основании изучения педагогических документов обучающегося);
- степень снижения слуха (на основании изучения медицинских документов обучающегося);
- факт использования/ эффективность использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования (слуховые аппараты или кохлеарные импланты);
- наличие «запускного этапа» речи при кохлеарной имплантации;
- степень понимания обучающимся устной речи (естественных жестов);
- скорость реагирования на обращенную речь;
- уровень развития самостоятельной речи (естественных жестов);
- степень внятности и разборчивости речи;
- владение грамматическим строем языка;
- уровень развития связной (устной монологической) речи;



- уровень развития слухо-зрительного восприятия речи;
- владение жестовой речью (дактилологией);
- степень овладения графо-моторными навыками и письменной речью;
- степень овладения техникой чтения; правильность чтения; понимание

прочитанного (понимание отдельных слов и фраз в контексте, возможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту, установление причинно-следственных и других связей в тексте);

- степень и характер помощи, необходимой обучающемуся.

Специфические трудности сурдопедагогического обследования обучающихся с нарушением слуха обусловлены непониманием и/или недопониманием обучающимся обращенной речи, отсутствием или неразборчивостью его собственной речи, что ограничивает возможности использования предлагаемых обучающемуся диагностических методик при проведении психолого-педагогического обследования.

Приступая к обследованию обучающегося с нарушенным слухом, важно знать особенности данной категории обучающихся и способы общения с ними.

Выбор наиболее адекватного способа общения с глухим и слабослышащим обучающимся позволяет в определенной степени минимизировать как время установления контакта, так и время самого обследования.

Сурдопедагог в процессе обследования (в том числе, и другими специалистами ПМПК, в первую очередь, учителем-логопедом) должен оценить уровень речевого развития обучающегося.

В данном случае оценка особенностей речи включает изучение понимания устной речи (естественных жестов), уровень развития самостоятельной речи (естественных жестов) обучающегося, степень овладения им письменной речью.

Оценка понимания устной речи (естественных жестов) проводится в процессе всего обследования и начинается с выявления особенностей развития навыков коммуникации: активности, эмоциональности, заинтересованности в контактах с взрослым, продолжительности взаимодействия, использования вербальных и невербальных средств, умения поддерживать беседу, отвечать на поставленные вопросы.

Также у обучающихся с нарушением слуха целесообразно оценить владение грамматическим строем языка на всех уровнях (морфологическом, словообразовательном, синтаксическом) и связную (устную монологическую) речь.

Обследуя самостоятельную речь обучающегося, сурдопедагог обращает внимание на особенности произнесения звуков, ритмико-интонационную сторону речи, сохранность слоговой структуры слова, на внятность и разборчивость речи.

Оценка уровня овладения письменной речью включает в себя обследование чтения. Фиксируется техника чтения; правильность чтения (смещения и замены букв на основе их акустического, артикуляционного, оптического сходства; искажения звуко-слоговой структуры слов; аграмматизмы); выразительность чтения; понимание прочитанного (понимание отдельных слов и фраз в контексте, возможность правильно ответить на вопросы по прочитанному тексту, установление причинно-следственных и других связей в тексте).

При обследовании чтения и письма, письменной речи обучающимся предлагаются задания на заполнение бланка регистрации участника ГИА и опросник.

Полученные в результате обследования данные позволяют сурдопедагогу оценить возможности обучающегося, степень и характер необходимой ему помощи, а также определить для обучающегося перечень оптимальных условий при проведении ГИА.

Если обучающийся является слабослышащим, использует в повседневной жизни и при обучении звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования (слуховые аппараты или кохлеарные импланты), в полном объеме понимает обращенную речь, владеет письменной речью, не использует жестовую речь, то при проведении ГИА ему будет достаточным предоставить возможность пользоваться на экзамене звукоусиливающей аппаратурой индивидуального и /или группового пользования, а также текстовой формой инструкции по заполнению бланков. Если слабослышащий обучающийся владеет жестовой речью и только частично понимает обращенную речь, то во время экзаменов ему также может быть предоставлен ассистент-сурдопереводчик, который осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов.

Если обучающийся является глухим, использует в повседневной жизни и при обучении звукоусиливающую аппаратуру индивидуального пользования (слуховые аппараты), не понимает/частично понимает обращенную речь, использует жестовую речь, то при проведении ГИА ему будет предоставлена возможность использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального и/или группового пользования, текстовой формы инструкции по заполнению бланков, а также предоставляется ассистент-сурдопереводчик, который осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных обучающемуся слов.

### **3.6 Организация деятельности социального педагога на ПМПК при работе с участниками ГИА**

Социальный педагог первым начинает работу с обучающимся и родителями (законными представителями: собирает первичные данные об обучающемся, предлагает родителям (законным представителям) заполнить документы для похождения комиссии (заявление на проведение обследования и согласия на обработку персональных данных).

В беседе с родителями социальный педагог выясняет социальный статус семьи, уточняет ее состав (полная / неполная / многодетная (детей \_\_\_\_\_) / родитель-одиночка / ребенок из семьи мигрантов / ребенок из двуязычной семьи / ребенок находится под возмездной опекой / ребенок находится под безвозмездной опекой); знакомится с предоставленным родителями (законными представителями) пакетом документов для прохождения ПМПК, проверяет их готовность и передает специалистам ПМПК для дальнейшего проведения процедуры обследования.

Следует подчеркнуть, что в работе ПМПК необходим внимательный подход к каждому обучающемуся, понимание того, что сам факт обращения расценивается родителями как психотравмирующий и любая оплошность специалиста воспринимается избыточно аффективно. Дефицит времени при обследовании не должен препятствовать качественной диагностике и служить причиной нетактичного и отстраненного отношения к ситуации обследования и ее участникам.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПМПК В ЧАСТИ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

9. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

10. Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 7 ноября 2018 г. №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (в части, не противоречащей действующему законодательству);

13. Письмо Рособрнадзора от 29 декабря 2018 г. № 10-987 «О направлении методических документов, рекомендуемых к использованию при организации и проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2019 году»;

14. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПМПК

### 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ ПМПК

№ п/п	Документ	Обоснование разработки
1.	<b>направление обучающегося</b> территориальной ПМПК на центральную ПМПК (при наличии)	Положение о ПМПК, п.11.б
2.	<b>направление</b> образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии)	Положение о ПМПК, п.15.в
3.	<b>заявление</b> совершеннолетнего обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования с целью создания условий при проведении ГИА	
4.	<b>копии свидетельства о рождении и паспорта обучающегося</b> (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии)	
5.	<b>копия паспорта родителя (законного представителя)</b> несовершеннолетнего обучающегося (предоставляется с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии). Родителем (законным представителем) предоставляется документ, удостоверяющий его личность, а	Положение о ПМПК, п.15., п.15.б

	также документы, подтверждающие полномочия по представлению интересов обучающегося	
6.	<b>медицинское заключение с рекомендациями о создании условий при проведении ГИА</b> в текущем учебном году - оригинал	
7.	<b>справка МСЭ</b> , действующая на период ГИА, и <b>ИПРА</b> для детей-инвалидов, инвалидов	
8.	<b>копия(и) медицинского заключение с рекомендациями об обучении на дому</b> в текущем учебном году, а также в предыдущие годы (при наличии) – копия(и), заверенная руководителем образовательной организации	
9.	<b>приказ(ы) о переводе на обучение на дому</b> в текущем учебном году, а также за предыдущие годы (при наличии) – копия(и), заверенная руководителем образовательной организации	
10.	<b>медицинское заключение</b> , подтверждающее нахождение в медицинской организации	
11.	<b>заявление родителя (законного представителя) обучающегося об организации ГИА на дому (для обучающихся на дому)</b>	
12.	<b>заявление обучающегося на дому о решении сдачи ГИА на дому/на ППЭ в образовательной организации</b>	
13.	<b>характеристика обучающегося</b> , выданная образовательной организацией	Положение о ПМПК, п.15.ж
14.	<b>письменные работы обучающегося по русскому (родному) языку, математике, результаты</b>	Положение о ПМПК, п.15.з

	независимой диагностики за текущий учебный год (при наличии)	
15.	<b>результаты предыдущих обследований обучающегося (заключения)</b>	Положение о ПМПК, п.15.г,д
16.	<b>запрос</b> у соответствующих органов и организаций дополнительной информации о ребенке	Положение о ПМПК, п.15
17.	<b>журнал записи</b> обучающихся на обследование	Положение о ПМПК, п.16.а
18.	<b>журнал учета</b> обучающихся, прошедших обследование	Положение о ПМПК, п.16.б
19.	<b>карта обучающегося,</b> прошедшего обследование	Положение о ПМПК, п.16.в
20.	<b>протокол обследования</b> обучающегося	Положение о ПМПК, п.16.г
21.	<b>заключение</b> комиссии	Положение о ПМПК, п.20, п.21
22.	<b>согласие</b> на обработку персональных данных родителя (законного представителя)	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»
23.	<b>согласие</b> на обработку персональных данных ребенка	
24.	<b>соглашение</b> о неразглашении	



## 2.2. НАПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК В ЦЕНТРАЛЬНУЮ ПМПК

Территориальная ПМПК оформляет Направление в центральную ПМПК в случаях, когда вопрос о необходимости создания условий при проведении ГИА не может быть решен специалистами территориальной ПМПК.

Направление заполняется руководителем территориальной ПМПК.

В Направлении указываются:

- официальное наименование территориальной ПМПК, адрес местонахождения, контактный телефон;
- фамилия, имя, отчество, дата рождения обучающегося, направляемого на обследование;
- адрес регистрации по месту жительства (фактического проживания) обучающегося;
- причина направления на обследование в центральную ПМПК;
- перечень документов, выданных территориальной ПМПК родителю (законному представителю) на руки;
- дата оформления Направления.

На бланке Направления предусмотрено место для подписи родителя (законного представителя) обучающегося в том, что территориальной ПМПК ему выданы документы для передачи в центральную ПМПК.

Бланки Направлений имеют сквозную нумерацию.

Оригинал Направления выдается родителю (законному представителю) на руки, копия хранится в Карте обучающегося.

Все записи в Направлении ведутся четко и разборчиво, в том числе в электронном виде. Не допускаются зачеркивания и исправления.

**НАПРАВЛЕНИЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
В ЦЕНТРАЛЬНУЮ ПМПК**

\_\_\_\_\_ официальное наименование территориальной

ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ адрес местонахождения, контактный телефон

направляет \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения,

проживающего \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ адрес регистрации по месту жительства (или фактического проживания)

на обследование в Центральную ПМПК в связи с

\_\_\_\_\_ указываются причины направления обучающегося на ЦПМПК

Приложение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ перечень документов, выданных родителю (законному представителю) на руки для предъявления в ЦПМПК

\_\_\_\_\_ Подпись родителя (законного представителя) обучающегося

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ дата оформления направления

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ подпись руководителя территориальной ПМПК с расшифровкой

М.П

**2.3. ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

*До 18 лет*

Руководителю ПМПК

от (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_

паспорт: \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

зарегистрированного (-ой) по адресу: \_\_\_\_\_

контактный телефон: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование моего ребенка \_\_\_\_\_ (*дата рождения*) \_\_\_\_\_ и предоставить заключение с рекомендациями по созданию специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего (*нужное подчеркнуть*) общего образования.

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. законного представителя)

**2.4. ЗАЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ**

*С 18 лет*

Руководителю ПМПК

от (Ф.И.О. полностью) \_\_\_\_\_

паспорт: \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

зарегистрированного (-ой) по адресу: \_

контактный телефон: \_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу провести процедуру обследования для определения специальных условий сдачи ГИА за курс основного / среднего *(нужное выбрать)* общего образования.

\_\_\_\_\_  
*(дата)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(Ф.И.О.)*

**2.5. ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЯ (ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ)  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГИА НА ДОМУ**

Руководителю ПМПК

от (Ф.И.О. полностью)

паспорт:

выдан

зарегистрированного (-ой) по адресу:

контактный телефон:

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу провести комплексное психолого-педагогическое обследование моего ребенка (ФИО, дата рождения) \_\_\_\_\_

**с целью создания специальных условий при проведении ГИА на дому, в связи с тем, что он не может быть доставлен на территорию ПМПК по медицинским показаниям.**

Обследование прошу провести по адресу: \_\_\_\_\_

## Прилагаемые документы:

- медицинское заключение с рекомендациями о создании специальных условий при сдаче государственной итоговой аттестации в \_\_\_\_\_ учебном году (оригинал);
- справка бюро МСЭ, ИПР(А) (оригинал и копия);
- свидетельство о рождении ребенка (оригинал и копия);
- паспорт ребенка (при наличии) (оригинал и копия);
- паспорт родителя (законного представителя) (оригинал и копия);
- заключение (заключения) комиссии о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии) (копия);
- характеристика обучающегося, выданную образовательной организацией (оригинал);
- медицинское заключение о том, что обучающийся находится на стационарном лечении в медицинском учреждении (оригинал);
- медицинское заключение с рекомендациями **об обучении на дому в текущем учебном году** (копия, заверенная руководителем образовательной организации);
- приказ о переводе **на обучение на дому в текущем учебном году** (копия, заверенная руководителем образовательной организации);
- другое \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

(дата)

(подпись)

## 2.6. ЗАЯВЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ДОМУ О РЕШЕНИИ СДАЧИ ГИА НА ДОМУ/НА ППЭ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Руководителю ПМПК

от \_\_\_\_\_  
(ФИО полностью)

паспорт: \_\_\_\_\_

выдан \_\_\_\_\_

зарегистрированного(ой) по адресу: \_\_\_\_\_

контактный телефон: \_\_\_\_\_

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_, заявляю о  
(ФИО полностью)

своем решении сдавать  
**сочинение/изложение**  
на ППЭ

на дому при условии соблюдения  
требований Порядка

**ГИА**  
на ППЭ

на дому при условии соблюдения  
требований Порядка

Подпись обучающегося \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

Подпись родителя (законного представителя)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

## **2.7. МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ (ВЫПИСКА) С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ О СОЗДАНИИ УСЛОВИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИА В ТЕКУЩЕМ УЧЕБНОМ ГОДУ**

Медицинское заключение (Выписка) оформляется на официальном бланке медицинской организации (в случае отсутствия у медицинской организации официального бланка необходимо наличие на листе Выписки штампа медицинской организации).

Выписка заполняется лечащим врачом или заведующим отделением; заверяется печатью медицинской организации, в оттиске которой должно быть идентифицировано полное наименование медицинской организации, соответствующее наименованию, указанному в уставе медицинской организации.

При оформлении Выписки в медицинской организации, оказывающей психиатрическую, наркологическую помощь, медицинскую помощь ВИЧ-инфицированным гражданам, могут быть использованы специальные печати или штампы без указания профиля медицинской помощи, оказываемой медицинской организацией.

В Выписке указываются:

- официальное наименование медицинской организации, адрес местонахождения, контактный телефон;
- номер Выписки;
- фамилия, имя, отчество и дата рождения ребенка;
- адрес регистрации по месту жительства;
- наименование образовательной организации, где обучается/воспитывается ребенок;
- фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя);
- заключения профильных врачей-специалистов с указанием основного диагноза (шифр МКБ или полный диагноз указывается с письменного согласия родителей (законных представителей));



- рекомендации о необходимости создания условий при проведении ГИА. В индивидуальных случаях указываются конкретные условия, которые рекомендуется создать обучающемуся при сдаче ГИА.

Каждая подпись заверяется личной печатью врача-специалиста. В Выписке указывается дата ее оформления. Выписка заверяется подписью главного врача (уполномоченного лица). Оригинал Выписки предоставляется родителями (законными представителями) обучающегося на Комиссию и хранится в Карте обучающегося.

## 2.8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Характеристика оформляется на БЛАНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **Характеристика обучающегося**

(ФИО, дата рождения, класс)

#### ***Общие сведения:***

- дата поступления в ОО,
- состав семьи;
- перечень фактов в период обучения в ОО – переход из ОО в ОО (причины), повторное обучение, наличие помощи, наличие частых, хронических заболеваний и др.),
- программа обучения (общеобразовательная основного общего, среднего общего, профессионального; адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с.....),
- форма обучения – очная (класс: общеобразовательный, компенсирующий), заочная – с применением дистанционных форм обучения, очно-заочная (на дому)
- получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог: олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог).

#### ***Информация об условиях и результатах образования обучающегося в ОО:***

**1. Динамика (показатели) эмоционально-личностного развития, моторного, познавательного развития.**

Эмоционально-личностное своеобразие отношений:

- специфика отношений со взрослыми, сверстниками;
- наличие понимания имеющихся затруднений, особенностей;
- критичность отношения к успехам/неуспехам;

- особенности поведения в свободной, организованной деятельности;
- показатели личностного развития: принятие помощи, личные интересы, достижения, самостоятельность, самообслуживание и бытовые навыки и т.д.

**2. Динамика (показатели) изменения физического, моторного развития:** состояние крупной и мелкой моторики, ведущая рука и др. специфические показатели.

**3. Динамика (показатели) познавательного развития, речевого развития:** особенности, специфика познавательных процессов, влияющих на результативность обучения.

**4. Динамика (показатели) изменения состояния деятельности (учебной, продуктивной).**

**5. Динамика освоения программного материала** – указывается соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

– для обучающегося по программе основного, среднего образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях

\*для обучающегося по АООП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений

*Общий вывод* о необходимости создания условий при проведении ГИА.

*Дата составления характеристики.*

*Подписи членов* психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, осуществляющих динамическое наблюдение за обучающимся.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

Оригинал Характеристики родители (законные представители) обучающегося предоставляют в ПМПК.

## **2.9. ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (тетради, результаты независимой диагностики) ЗА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД (при наличии)**

Предъявление на ПМПК письменных работ обучающегося по русскому (родному) языку, математике за текущий учебный год (предпочтительно за текущую четверть (полугодие)) позволяет команде специалистов провести изучение особенностей и возможностей обучающегося.

Анализ письменных работ обучающегося позволит специалистам ПМПК:

- оценить графо-моторные возможности обучающегося, отметить особенности почерка;
- выявить способность к ориентировке на листе линованной бумаги;
- выявить условия, созданные при обучении обучающемуся (слабовидящему, с НОДА и др.).

## **2.10. ЗАПРОС У СООТВЕТСТВУЮЩИХ ОРГАНОВ И ОРГАНИЗАЦИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБУЧАЮЩЕМСЯ**

Запрос у органов исполнительной власти, правоохранительных органов, организаций и граждан сведений, необходимых для осуществления своей деятельности (далее – Запрос), оформляется на официальном бланке ПМПК.

В Запросе указывается:

- полное наименование и адрес органа исполнительной власти, правоохранительного органа, организации или гражданина, которые являются адресатом Запроса;
- полное наименование и адрес ПМПК, направляющей запрос;
- документ, из которого или событие (действие, состояние), о котором требуется предоставление сведений;
- общая информация об обучающемся;
- фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося;
- число, месяц, год и место рождения;
- адрес регистрации по месту жительства (фактического проживания).

Бланки Запросов имеют сквозную нумерацию.

Оригинал Запроса отправляется в адрес соответствующего органа или организации по почте (электронной почте). В некоторых случаях по решению руководителя ПМПК Запрос может быть выдан родителю (законному представителю) обучающегося на руки для его обращения в соответствующие органы или организации. В этом случае родитель (законный представитель) должен расписаться на копии Запроса в получении оригинала Запроса.

Копия Запроса хранится в Карте обучающегося.

В Запросе указывается дата его оформления.

Запрос заверяется подписью руководителя территориальной/центральной ПМПК (уполномоченного лица).

Все записи в Запросе ведутся четко и разборчиво, в том числе в электронном виде. Не допускаются зачеркивания и исправления.

На бланке имеется ссылка на нормативный документ, на основании которого оформлен Запрос

**2.11. ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-УЧАСТНИКА ГИА  
(общие сведения об обучающемся)**

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ  
(государственная итоговая аттестация)**

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Обследование проводилось: \_\_\_\_\_ в форме: \_\_\_\_\_

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

**Отчество** \_\_\_\_\_

2. **Дата рождения:** \_\_\_\_\_ **Возраст:** \_\_\_\_\_

3. **Адрес проживания ребенка:** \_\_\_\_\_

4. **Образовательная организация:** **ГБОУ** \_\_\_\_\_ **№** \_\_\_\_\_

**Другое:** \_\_\_\_\_

5. **Перечень документов, предоставленных на ПМПК:** \_\_\_\_\_

6. **Сведения об образовании обучающегося:** \_\_\_\_\_ **класс** \_\_\_\_\_

**программа обучения:** \_\_\_\_\_

**уровень образования:** \_\_\_\_\_

форма обучения:

\_\_\_\_\_

реализация с применением:

\_\_\_\_\_

организация обучения:

\_\_\_\_\_

7. **Инвалидность:** МСЭ № \_\_\_\_\_ на срок до \_\_\_\_\_

8. **Медицинское заключение о состоянии здоровья** № \_\_\_\_\_

Врачебная комиссия от \_\_\_\_\_, выдано

\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ ДЗМ

другое:

\_\_\_\_\_

9. **Код (МКБ-10)** \_\_\_\_\_



**2.12. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-УЧАСТНИКА ГИА**

**2.12.1. ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ-УЧАСТНИКА ГИА (заполняется специалистами ПМПК в  
процессе обследования обучающегося и содержит рекомендации по  
результатам обследования)**

**ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ  
ВЫПУСКНИКА (ГИА - 9, 11)  
(заполняется специалистом ПМПК)**

**I. Социально-бытовая ориентировка (примерный перечень вопросов):**

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Дата обследования \_\_\_\_\_
4. Сведения об образовании:
  - программа обучения (основная образовательная, адаптированная) \_\_\_\_\_
  - какие спец. условия были предоставлены при обучении \_\_\_\_\_
  - форма обучения (очная, очно-заочная, на дому) \_\_\_\_\_
  - обучение с использованием дистанционных технологий \_\_\_\_\_
  - уровень успеваемости (отлично, хорошо, удовлетворительно, не аттестован)  
\_\_\_\_\_
5. Какое сегодня число? День недели? Какой день недели был позавчера?  
\_\_\_\_\_
6. Как проводишь свободное время?  
\_\_\_\_\_
7. Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_

**II. Представление о текущем состоянии здоровья (примерный перечень вопросов):**

8. Ты каждый день посещаешь школу в течение недели? \_\_\_\_\_
9. Как часто пропускаешь занятия из-за плохого самочувствия? \_\_\_\_\_
10. Принимаешь ли ты в течение дня медикаменты, как часто? \_\_\_\_\_
11. Есть ли другие проблемы со здоровьем (сезонная аллергия, бронхиальная астма, обмороки и т.д.) \_\_\_\_\_

**III. Сведения о предпочтениях и трудностях в обучении (примерный перечень вопросов):**

12. В каком классе ты обучаешься? \_\_\_\_\_
13. Какие любимые предметы в школе и почему? \_\_\_\_\_
14. Какие нелюбимые предметы и почему? \_\_\_\_\_
15. Какие сложности у тебя были в процессе обучения и как ты с ними справлялся?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**IV. Понимание перспектив жизни после обучения:**

18. Что ты будешь делать после сдачи ГИА: обучение в школе, колледже, ВУЗе, служба в ВС, работа, реабилитация, другое \_\_\_\_\_

**V. Представления о спец. условиях при процедуре сдачи ГИА (примерный перечень вопросов):**

19. Какие экзамены ты будешь сдавать? \_\_\_\_\_
20. Знаешь ли ты, какие спец. условия могут быть созданы во время экзаменов?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(для 11 кл.) В какой форме сдавал экзамены в 9 классе (ОГЭ или ГВЭ)? Были ли какие-то специальные условия?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**VI. Поведенческие и эмоциональные реакции в ситуации обследования:**

Контактен/ отсутствие визуального контакта/ охотно отвечает на вопросы/ замкнут/  
агрессивен/ тревожен/ адекватен/ неадекватен/ доброжелателен/ спокоен/  
равнодушен/ общается с помощью жестов (с сурдопереводчиком)/ отказ от  
обследования.

**VII. Особенности моторно-двигательной сферы:**

Самостоятельно /с сопровождающим /на коляске /с опорой /ориентация в  
пространстве  
затруднена \_\_\_\_\_

**Особенности развития сенсорной сферы:**

Норма /глухой/ слабослышащий /с аппаратом /кохлеарный  
имплант \_\_\_\_\_

Норма /слепой /слабовидящий /носит  
очки \_\_\_\_\_

**Особенности поведения родителей (законных представителей) в процессе  
обследования/ консультирования:**

Конфликтны /спокойны; неадекватны /адекватны; отвечают на вопросы вместо  
ребенка; не владеют информацией о специальных условиях сдачи ГИА

\_\_\_\_\_

**Дополнительные сведения:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Психолого-педагогическое заключение:**

\_\_\_\_\_ (ФИО выпускника)

нуждается/не нуждается в создании специальных условий сдачи ГИА в

20 \_\_\_\_ /20 \_\_\_\_ уч. г.

Обоснование предоставления услуг ассистента (помощника)

\_\_\_\_\_

---

Обоснование для предоставления отдельной аудитории

---

---

Обоснование для сдачи экзаменов на дому

---

---

Обоснование для предоставления компьютера на экзамене

---

---

Обоснование для сдачи экзамена в устной форме, в форме диктанта

---

---

Другие спец. условия (для слепых/слабовидящих, глухих/слабослышащих, НОДА)

---

---

**Специалисты:**

---

---

---

---

**2.12.2. ОПРОСНИК ВЫПУСКНИКА (заполняется обучающимся)**

**ОПРОСНИК ВЫПУСКНИКА**

**Пожалуйста, продолжите следующие предложения:**

В школе мои учителя

---

---

---

---

Когда я закончу школу

---

---

---

Больше всего я хотел(а) бы \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Дата:

**СПАСИБО!**

**2.12.3. Приложение к протоколу ГИА-9 (для определения категории обучающихся, нуждающихся в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку)**

**Приложение к протоколу**

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Для определения категории обучающихся, нуждающихся в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку**

Глухие, обучающиеся по АООП для глухих	<b>нуждаются</b> в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку
Слепые, обучающиеся по АООП для слепых	
Обучающиеся с РАС (АООП для РАС)	
Слабослышащие (инвалиды по слуху, обучающиеся по АООП для слабослышащих) (II отделение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— собственная устная речь не нарушена / владеет специфической разборчивой устной речью / устная речь неразборчива / устная речь грубо нарушена / не владеет устной речью / владеет жестовой речью;</li> <li>— темпо-ритмическая сторона речи: не нарушена / запинки / легкая степень заикания / тяжелая степень заикания / не владеет устной речью;</li> <li>— прочтение текста вслух: без особенностей / значительно затруднено / недоступно;</li> <li>— понимание прочитанного: доступно / значительно затруднено / недоступно;</li> </ul>
Обучающиеся с ТНР (АООП для ТНР) с выраженными формами речевой патологии: заиканием, афазией, ринолалией	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пересказ текста вслух: доступен / значительно затруднен / невозможен;</li> <li>— устное монологическое высказывание: доступно в полном объеме / значительно затруднено / недоступно;</li> <li>— диалог: доступен в полном объеме / значительно затруднен / недоступен;</li> <li>— грамматические, орфоэпические, речевые ошибки: отсутствуют / присутствуют единичные ошибки / множественные ошибки / не владеет устной речью;</li> <li>— искажение слов: отсутствует / значительное / не владеет устной речью;</li> </ul>
Обучающиеся с НОДА (АООП для НОДА) с выраженными формами речевой патологии: тяжелой формой дизартрии, анатрией, афазией	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пересказ текста вслух: доступен / значительно затруднен / невозможен;</li> <li>— устное монологическое высказывание: доступно в полном объеме / значительно затруднено / недоступно;</li> <li>— диалог: доступен в полном объеме / значительно затруднен / недоступен;</li> <li>— грамматические, орфоэпические, речевые ошибки: отсутствуют / присутствуют единичные ошибки / множественные ошибки / не владеет устной речью;</li> <li>— искажение слов: отсутствует / значительное / не владеет устной речью;</li> </ul>

	<p>— речевое высказывание, словарь, синтаксические конструкции (богатство, точность, разнообразие): достаточны / значительно ограничены / недоступны.</p>
<p>Обучающиеся с инвалидностью, страдающие тяжелыми психиатрическими заболеваниями с выраженными нарушениями коммуникативной функции речи (например, с элективным мутизмом, не вступающие в контакт)</p>	<p>— контактен / контакт формальный / избирательный / опосредованный / навязчивый / отсутствует визуальный контакт / контакту недоступен / отказывается от обследования ;</p> <p>— охотно отвечает на вопросы / односложно отвечает на вопросы / не отвечает на вопросы / неадекватно реагирует на вопросы ;</p> <p>— спокоен / доброжелателен / тревожен / замкнут / равнодушен / агрессивен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен / инфантилен / дурашлив / демонстративен / лабилен ;</p> <p>— адекватен / неадекватен</p>

Нуждается / не нуждается в специальных критериях оценивания итогового собеседования по русскому языку.

### 2.15.3. БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКА ГИА

В Бланке регистрации обучающийся заполняет печатными буквами свои ФИО и ставит подпись. Это необходимо специалистам ПМПК для оценки графо-моторных возможностей обучающегося, выявления особенностей его моторно-двигательной и сенсорной сферы, состояния зрительно-моторной координации, ориентировки в задании и на листе линованной бумаги. Специалистами фиксируется, как обучающийся держит ручку (или не удерживает ее), ориентируется ли в тексте заданий, реагирует на устную форму заданий, попадает в клетки бланка или нет и т.д.

Единый государственный экзамен - _____ <b>Бланк регистрации</b>									
Код региона	Код образовательного учреждения	Класс Номер	Буква	Код пункта проведения ЕГЭ	Номер аудитории	Дата проведения ЕГЭ			
Код предмета	Название предмета		Служебная отметка			Резерв - 1			
Заполнить гелевой или капиллярной ручкой ЧЕРНЫМИ чернилами ЗАГЛАВНЫМИ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ по следующим образцам: <b>А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я   1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 X V I L -</b>									
<b>ВНИМАНИЕ!</b> Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.									
Сведения об участнике единого государственного экзамена									
Фамилия _____ Имя _____ Отчество (полностью) _____									
Документ	Серия	Номер			Пол				
					<input type="checkbox"/> Ж <input type="checkbox"/> М				
Резерв - 2		Резерв - 3			Резерв - 4				
До начала работы с бланками ответов следует:									
<input checked="" type="checkbox"/> убедиться в целостности индивидуального комплекта участника ЕГЭ (ИК), который состоит из бланка регистрации, бланка ответов № 1, бланка ответов № 2 и листов с контрольными измерительными материалами (КИМ);									
<input checked="" type="checkbox"/> внимательно рассмотреть цифровые значения штрихкода на бланке регистрации и уникальный номер КИМ на листах с КИМ;									
<input checked="" type="checkbox"/> удостовериться в том, что на конверте отражены цифровые значения штрихкода бланка регистрации и уникальный номер КИМ Вашего ИК;									
<input checked="" type="checkbox"/> удостоверившись, что указанные цифровые значения совпали, необходимо поставить свою подпись в специально отведенном для этого поле на бланке регистрации и бланке ответов № 1;									
<input checked="" type="checkbox"/> в случае несовпадения указанных цифровых значений следует обратиться к организатору в аудитории и получить другой ИК.									
С порядком проведения единого государственного экзамена ознакомлен(-а). Совпадение цифровых значений штрихкода на бланке регистрации и уникального номера КИМ с соответствующими значениями на конверте ИК подтверждаю.									
Подпись участника ЕГЭ строго внутри окошка									
Заполняется ответственным организатором в аудитории:									
Удален с экзамена в связи с нарушением порядка проведения ЕГЭ <input type="checkbox"/>					Не закончил экзамен по уважительной причине <input type="checkbox"/>				
Подпись ответственного организатора (строго внутри окошка)									



## 2.13. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПМПК

Заключение оформляется на бланке комиссии, дублируется номер протокола ПМПК и паспортные данные ребенка.

В разделах заключения (на основании результатов психолого-педагогического обследования, анализа медицинских и педагогических документов) отражаются данные:

- выводы о наличии/отсутствии необходимости создания обучающемуся условий при проведении ГИА;
- рекомендации ПМПК (перечень условий) по созданию условий при проведении ГИА.

### ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий при проведении ГИА

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ФИО обучающегося**

---

Дата рождения \_\_\_\_\_ Обучающийся \_\_\_\_\_ класса

**Наименование образовательной организации**

---

**Заключение ПМПК:** не нуждается в создании условий при проведении

- при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе основного общего образования (ГИА-9)
- ГИА по образовательной программе среднего общего образования (ГИА в 10 классе)
- при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательной программе среднего общего образования (ГИА-11)

**Заключение ПМПК** для создания условий при проведении

- при проведении итогового собеседования, ГИА по образовательной программе основного общего образования (ГИА-9)
  - ГИА по образовательной программе среднего общего образования (ГИА в 10 классе)
  - при проведении итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательной программе среднего общего образования (ГИА-11)
- обучающемуся ребенку-инвалиду, инвалиду  
(Справка МСЭ № \_\_\_\_\_ на срок до \_\_\_\_\_)
  - обучающемуся с ОВЗ  
(Заключение/Путевка ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)
  - обучающемуся на дому  
(Медицинское заключение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)
  - обучающемуся в медицинской организации  
(Медицинское заключение № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

**Основание для выбора формы ГИА:** да / нет

**Основание для сокращения количества экзаменов до 2-х обязательных (ГИА-9):**

да / нет

**Русский язык** (указать № вариантов экзаменационных материалов при ГВЭ):

\_\_\_\_\_

**Математика** (указать № вариантов экзаменационных материалов при ГВЭ):

\_\_\_\_\_

**Требование к оформлению КИМ:**

- не требуется;
- перевод на шрифт Брайля;
- шрифт, увеличенный до 16-18pt;
- ГВЭ по русскому языку может проводиться в форме диктанта

**Продолжительность экзамена:**

- не требуется;
- итогового сочинения (изложения) увеличивается на 1,5 часа
- итогового собеседования увеличивается на 30 минут
- увеличивается на 1,5 часа;
- продолжительность ЕГЭ по иностранным языкам (раздел «Говорение») увеличивается на 30 минут

#### **Требование к рабочему месту:**

- не требуется;
- индивидуальное равномерное освещение не ниже 300 люкс;
- предоставление увеличивающего устройства;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования;
- наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- беспрепятственный доступ в аудиторию, туалетные, иные помещения; аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений;
- специальное оборудование рабочего места, кушетка для горизонтальной разгрузки позвоночника каждые 45 минут;
- специальное оборудование рабочего места, конторка;
- рабочее место, оборудованное компьютером, не имеющим выхода в сеть Интернет и не содержащим информации по сдаваемому предмету;
- отдельная аудитория

#### **Ассистент:**

- не требуется;
- помощь в занятии рабочего места в аудитории;
- помощь в занятии рабочего места в аудитории, распечатывании ответов участника;
- оформление регистрационного бланка (для участника ГИА), бланка ответа №1 и перенос информации с распечатанных бланков участника ГИА в стандартные бланки ответов;

- ассистент-сурдопереводчик, осуществляет при необходимости жестовый перевод и разъяснение непонятных слов;
- помощь в сопровождении (помогает сменить положение в колясках, креслах, лежаках, фиксировать положение тела, ручки в кисти руки, укрепить и поправить протезы и т.п.);
- помощь в прочтении текста;
- ассистент (педагог-психолог) помогает занять место в аудитории, предотвращает аффективные реакции на новую стрессовую обстановку;
- вызов медицинского персонала

### **Оформление работы:**

- не требуется;
- оформление экзаменационной работы в тетради рельефно-точечным шрифтом;
- тифлопереводчик переводит работу и оформляет ее на бланке установленной формы;
- текстовая форма инструкции по заполнению бланков

### **Организация ППЭ:**

- на базе образовательной организации;
- на дому;
- на базе медицинской организации

Руководитель ПМПК

---

Члены ПМПК:

---

## 2.14. СОГЛАСИЯ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

### СОГЛАСИЕ СУБЪЕКТА НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

#### РЕБЕНКА (до 18 лет)

Я, (ФИО полностью) \_\_\_\_\_,

зарегистрированный(ая) по адресу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, паспорт \_\_\_\_\_ выдан (кем и когда)

являюсь законным представителем несовершеннолетнего (ФИО полностью)

\_\_\_\_\_ (дата рождения) \_\_\_\_\_ на

основании ст.64 п.1 Семейного кодекса РФ<sup>1</sup>.

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), моих персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

- паспортные данные;
- адрес регистрации и фактического проживания, контактная информация (телефон, e-mail и т.п.);
- данные об образовании;
- данные о месте работы;
- данные о составе семьи, а также данные об усыновлении, патронаже, попечении;
- документы и сведения о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинские заключения и выписки, обменные карты, амбулаторные карты, обратные талоны, данные о противопоказаниях и т.п.);
- документы и сведения о физическом и психическом развитии (анамнестические данные, протоколы и заключения обследований, бланки и результаты анкетирования, опросов и т.п.).

Я даю согласие на использование моих персональных данных исключительно в следующих целях:

- ведение внутренней статистики и отчетной документации ПМПК.

Настоящее Согласие предоставляется на осуществление сотрудниками ПМПК, уполномоченными на сбор, хранение и обработку персональных данных и следующих действий в отношении моих персональных данных: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (только в указанных выше целях), обезличивание, уничтожение, блокирование, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных, как автоматизированным способом, так и без использования средств автоматизации.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных в ПМПК. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению, согласно п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления оператора не менее чем за 30 дней до предполагаемой даты прекращения использования данных оператором.

Я подтверждаю, что, давая настоящее Согласие, я действую по своей воле и в интересах ребенка, законным представителем которого являюсь.

Дата:

\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

(расшифровка подписи)

<sup>1</sup> Для родителей. Для усыновителей «ст. 137 п.1 Семейного Кодекса РФ», опекуны – «ст. 15 п.2 Федерального закона «Об опеке и попечительстве», попечители – «ст. 15 п.3 Федерального закона «Об опеке и попечительстве».

## СОГЛАСИЕ СУБЪЕКТА НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

(законного представителя или совершеннолетнего обследуемого)

Я, \_\_\_\_\_ (ФИО полностью) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, зарегистрированный(ая) по адресу

\_\_\_\_\_, паспорт \_\_\_\_\_ выдан (кем и когда)

Настоящим даю согласие на обработку специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), моих персональных данных, относящихся к перечисленным ниже категориям персональных данных в соответствии с п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

- паспортные данные;
- адрес регистрации и фактического проживания, контактная информация (телефон, e-mail и т.п.);
- данные об образовании;
- данные о месте работы;
- данные о составе семьи, а также данные об усыновлении, патронаже, попечении;
- документы и сведения о состоянии здоровья (сведения об инвалидности, о наличии хронических заболеваний, медицинские заключения и выписки, обменные карты, амбулаторные карты, обратные талоны, данные о противопоказаниях и т.п.);
- документы и сведения о физическом и психическом развитии (анамнестические данные, протоколы и заключения обследований, бланки и результаты анкетирования, опросов и т.п.).

Я даю согласие на использование моих персональных данных исключительно в следующих целях:

- ведение внутренней статистики и отчетной документации ПМПК.

Настоящее Согласие предоставляется на осуществление сотрудниками ПМПК, уполномоченными на сбор, хранение и обработку персональных данных и следующих действий в отношении моих персональных данных: сбор,

систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (только в указанных выше целях), обезличивание, уничтожение, блокирование, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

Я даю согласие на обработку моих персональных данных, как автоматизированным способом, так и без использования средств автоматизации.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных в ПМПК. Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению, согласно п. 1 ст. 9 Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных», согласие может быть отозвано при условии письменного уведомления оператора не менее чем за 30 дней до предполагаемой даты прекращения использования данных оператором.

Я подтверждаю, что, давая настоящее Согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

Дата:

\_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_

/ \_\_\_\_\_ /

*(расшифровка подписи)*