**Изменение 1. По-новому сформулировали предметные результаты**

Требования к предметным результатам разработчики сформулировали в логике деятельностного подхода. Теперь предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом. В таблице 1 смотрите, как изменились формулировки.

**Таблица 1. Требования к предметным результатам в действующем ФГОС и проекте ФГОС**

Действующий ФГОС фиксирует требования к контролируемым элементам содержания (далее – КЭС), а проект – к учебным действиям с этим содержанием. То есть в проекте интегрировали КЭС и УУД. Чтобы достичь предметных результатов, ученики теперь должны будут овладеть знаниями и умениями и применить их, то есть действовать. Учебный предмет в логике нового ФГОС станет дидактическим ресурсом метапредметного развития. Смотрите пример требований проекта ФГОС ООО к предметным образовательным результатам по химии для второго года освоения соответствующей рабочей программы.

**ПРИМЕР.** Курсивом выделены требования, которые отражают познавательные УУД – логические операции:  
*– объяснять общие закономерности* в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;  
*– определять и классифицировать* изученные типы химических реакций (по изменению степеней окисления атомов химических элементов);  
*– описывать* физические и химические свойства простых веществ, образованных элементами: углерод, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо;  
*– прогнозировать свойства* веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся… (Приложение 11 проекта).

**Как и когда внедрять.** Из-за новых требований к предметным результатам педагоги должны будут изменить рабочие программы. Заранее спланируйте методическое сопровождение корректировки рабочих программ и повышение квалификации педагогов по новым подходам к планированию и контролю образовательных результатов. Создайте рабочую группу и включите в нее председателей методических объединений и методистов, если они есть в вашей школе. Проведите совещание с рабочей группой, разберите новые требования. Еще запланируйте в новом учебном году методические семинары и вебинары с внешними экспертами.

Обратите внимание на требование проекта ФГОС формировать у учеников предпосылки научного типа мышления. Чтобы реализовать это требование, заложите условия для учебных исследований школьников, в том числе получения нового знания, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в Программу развития УУД, когда будете менять ООП.

**Согласны, что распределение результатов упростит вашу работу?**

Да, станет легче контролировать качество рабочих программ

Нет, придется изменить массу документов

Это никак не повлияет, объем работы не изменится

Ответить

Результаты опроса

**Согласны, что распределение результатов упростит вашу работу?**

**44%** Да, станет легче контролировать качество рабочих программ

**32%** Нет, придется изменить массу документов

**25%** Это никак не повлияет, объем работы не изменится

Всего ответов: 126

## Изменение 2. Требования к образовательным результатам разбили по годам обучения

Требования к предметным образовательным результатам распределили по годам освоения ООП основного образования. Конкретные требования есть для каждого года обучения по следующим учебным предметам:

* русский язык, литература;
* родной язык, родная литература;
* иностранный язык;
* история, обществознание, география;
* математика, информатика;
* физика, биология, химия.

Теперь на промежуточной аттестации школа должна проверять те результаты и в таком порядке, который прописан во ФГОС основного общего образования. Раньше педагоги распределяли предметные образовательные результаты по годам обучения самостоятельно.

Требования к распределению образовательных результатов по годам обучения действуют не для всех образовательных организаций. Школы, которые имеют или получат на момент введения ФГОС статус федеральной или региональной инновационной площадки, по-прежнему смогут по своему усмотрению распределять результаты по годам обучения (п. 24 проекта ФГОС ООО).

**5**

**учебных предметов**

с модульным принципом изучения

**Как и когда внедрять.** Изменения в работе зависят от того, является ли ваша школа инновационной площадкой. Если нет, то, как только проект введут в работу, учителям вашей школы нужно будет переписать рабочие программы и пересмотреть фонд оценочных средств, а вам из-за этого изменить ООП.

Если ваша школа инновационная площадка или получит такой статус на момент введения нового стандарта, изменения в рабочие программы и ООП вносите по своему усмотрению. В этом случае педагоги вашей школы не будут жестко ограничены требованиями ФГОС. Но, несмотря на статус инновационной площадки, строить преподавание в школе в отрыве от стандарта рискованно. Во время процедур по контролю качества образования – НИКО, ВПР, ГИА – будут проверять качество результатов по ФГОС. Если ООП вашей школы разойдется с требованиями стандарта, ученики не смогут показать высокие результаты. Поэтому полностью игнорировать положения ФГОС не стоит.

Проведите совещание с председателями методических объединений. Обсудите, какие требования нового ФГОС к предметным результатам закрепить как обязательные. Затем внесите этот вопрос в повестку педагогического совета. Когда определите окончательный список требований стандарта, которые должны принимать во внимание педагоги, закрепите их в Положении о рабочей программе. Так вы интегрируете требования ФГОС и уникальные разработки педагогов школы.

## Изменение 3. Ввели тематические модули для ИЗО, музыки, технологии, ОБЖ и физкультуры

По этим предметам есть комплекс тематических модулей. Для каждого модуля прописаны предметные результаты, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Школа самостоятельно определяет, в каком порядке и объеме изучать модули. Посмотрите пример модулей учебного предмета «Изобразительное искусство».

**ПРИМЕР.** Модули учебного предмета «Изобразительное искусство»:  
– «Символика крестьянского дома и народного праздника»;  
– «Народные художественные промыслы России»;  
– «Виды и жанры изобразительного искусства»;  
– «Художественный образ и художественно-выразительные средства»;  
– «Натюрморт. Пейзаж. Портрет»;  
– «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн».

**Как и когда внедрять.** Пока новый ФГОС не введен в действие, менять рабочие программы по предметам не нужно. Но уже сейчас вы можете начать планировать интеграцию урочной и внеурочной деятельности через модульный принцип обучения. Для этого организуйте рабочее совещание с педагогами. Обсудите с ними новую структуру курсов по предметам. Поручите подготовить примерное распределение объема и последовательности изучения модулей по своим предметам. Обратите внимание педагогов, что разбивать содержание модулей на количество лет освоения рабочей программы они могут по-разному. Например, какие-то модули можно изучать только в первый год освоения рабочей программы, а какие-то «растягивать» на весь период ее реализации.

Когда педагоги подготовят предварительное планирование, проведите повторное совещание. На нем обсудите, изучение каких тематических модулей можно усилить курсами внеурочной деятельности. Например, модуль «Конструктивное искусство: архитектура и дизайн» учебного предмета «Изобразительное искусство» можно усилить курсом «Компьютерная графика» или «Веб-дизайн». Так вы свяжете курсы внеурочной деятельности с урочной и включите в работу требования ФГОС.

**Согласны, что содержание воспитательной работы нужно расширить и сделать актуальным?**

Да, содержание воспитательной деятельности и ее результаты давно пора связать с реальностью

Нет, в первую очередь, задача школы – высокие предметные результаты

Возможно, это оправдано, но до внедрения нового ФГОС в школе мы ничего менять не будем

Ответить

Результаты опроса

**Согласны, что содержание воспитательной работы нужно расширить и сделать актуальным?**

**66%** Да, содержание воспитательной деятельности и ее результаты давно пора связать с реальностью

**6%** Нет, в первую очередь, задача школы – высокие предметные результаты

**28%** Возможно, это оправдано, но до внедрения нового ФГОС в школе мы ничего менять не будем

Всего ответов: 67

## Изменение 4. Расширили содержание воспитательной деятельности

Проект меняет и расширяет содержание воспитания. В нем изменили требования к личностным образовательным результатам и увеличили количество направлений воспитательной работы. Смотрите в таблице 2, что изменилось.

**Таблица 2. Направления воспитательной деятельности в действующем ФГОС и проекте ФГОС**[**Скачать ►**](https://e.profkiosk.ru/eServices/service_content/file/a4393923-4122-4fb8-b511-499103a8ff21.pdf;Tablica%202.%20Napravleniya%20vospitatelnojj%20deyatelnosti%20v%20dejjstvuyushhem%20FGOS%20i%20proekte%20FGOS.pdf)

Для каждого направления воспитательной деятельности в проекте ФГОС прописали личностные образовательные результаты. Разработчики усилили акценты на физическом и трудовом воспитании, опыте исследовательской деятельности и познавательной мотивации. Изменения связаны с майскими указами Президента РФ 2018 года. По ним Правительство РФ к 2024 году должно обеспечить «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Еще в новом проекте ФГОС изменили название и содержание Программы воспитания и социализации обучающихся. Теперь это Программа воспитания.

**Как и когда внедрять.** Менять Программу воспитания и социализации обучающихся пока не нужно. Но включать в воспитательную работу новое содержание можно уже сейчас. Например, в рамках мониторинга личностного развития школьников проведите диагностику уровня познавательной мотивации и учебной самостоятельности учеников. Мониторинг свяжите с планом внеурочной деятельности.

Внедрите в школе портфолио, чтобы учитывать индивидуальные достижения школьников. Опытом использования электронного портфолио поделился лауреат конкурса «Завуч года» Алексей Лобанов, его статью [**читайте далее>>**](https://e.zamdirobr.ru/785793).

Свяжите индивидуальную проектную деятельность с работой по жизненному проектированию и профориентации школьников. Для этого порекомендуйте педагогам предлагать темы, которые затрагивают социальную и профессиональную проблематику на учебном материале.

В планируемые личностные образовательные результаты школьников включите социальную ответственность и формирование гибких навыков. Требования действующего ФГОС вы не нарушите.

Поручите педагогам выделить в рабочих программах темы, у которых есть воспитательный потенциал. Эти темы вы затем сможете включить в содержание Программы воспитания в соответствии с планируемыми личностными образовательными результатами. Посмотрите пример темы.

**ПРИМЕР.** В рабочей программе по обществознанию за 7-й класс есть тема «Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание». Уроки по этой теме внесите в содержание воспитательной программы по задаче формирования просоциальной активности школьников как компонента личностного результата «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация».

## Изменение 5. Исключили второй иностранный язык из списка обязательных учебных предметов

Второй иностранный язык не входит в список обязательных предметов для изучения. Школа может ввести второй иностранный язык по выбору учеников, если в ней есть необходимые условия.

Для учебного предмета «Второй иностранный язык» есть предметные результаты освоения. Требования прописаны для английского, немецкого, французского и испанского языков. Они ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях. Также предметные результаты должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (А1+).

**Как и когда внедрять.** Если в учебном плане уже есть предмет «Второй иностранный язык», то педагогам, которые преподают эту дисциплину, нужно пересмотреть рабочие программы. Как и для других предметов, в проекте ФГОС прописаны требования к освоению предметных результатов по годам обучения для учебного предмета «Второй иностранный язык». Порекомендуйте педагогам скорректировать рабочие программы к новому учебному году, чтобы учесть требования нового ФГОС.

Если в вашей школе недостаточно кадров или материально-технического обеспечения, вводить изучение второго иностранного языка не нужно. Об этом неоднократно говорила бывший министр просвещения Ольга Васильева.

**Согласны, что функциональная грамотность – базовая гарантия качества образования?**

Да, выпускники школы должны владеть набором компетенций, которые помогут им в жизни

Нет, гарантия качества образования – высокие баллы на ГИА и поступление в престижный вуз

Развить функциональную грамотность важно, но это не приоритет при получении образования

Ответить

Результаты опроса

**Согласны, что функциональная грамотность – базовая гарантия качества образования?**

**62%** Да, выпускники школы должны владеть набором компетенций, которые помогут им в жизни

**4%** Нет, гарантия качества образования – высокие баллы на ГИА и поступление в престижный вуз

**33%** Развить функциональную грамотность важно, но это не приоритет при получении образования

Всего ответов: 90

## Изменение 6. Ввели понятие «функциональная грамотность»

Новый проект ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования (п. 3 проекта). Школа должна обеспечить при реализации ООП формирование функциональной грамотности, в том числе школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий (п. 29 проекта).

Проект ФГОС закрепляет функциональную грамотность как результат освоения ООП. Это связано с внедрением новой методологии оценки качества общего образования ([приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=554691568)). До 2024 года международные исследования качества образования пройдут во всех субъектах РФ.

**Как и когда внедрять.** Переписывать ООП основного образования и вводить в нее понятие «функциональная грамотность» еще рано. Но уже сейчас начните проводить разъяснительную работу с педагогами. Расскажите им о международных исследованиях. Ориентируйтесь на [приложение](https://e.zamdirobr.ru/npd-doc?npmid=99&npid=554691568) к приказу Рособрнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019. Там есть сравнение оценочных материалов PISA и требований ФГОС ООО к образовательным результатам.

Когда новый ФГОС введут в действие, педагоги должны быть готовы провести самоаудит рабочих программ. Чтобы подготовить учителей к этому, запланируйте методические семинары.