

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования

**Аналитическая справка по итогам проведения регионального
мониторинга количества контрольных работ в
общеобразовательных организациях Свердловской области**

**Файзуллин Д.Т.
Лаптева М.А.**

Екатеринбург
2022

УДК
ББК

Авторы:

Д.Т. Файзуллин, методист отдела методического сопровождения системы оценки качества образования РЦОИиОКО

М.А. Лаптева, специалист по УМР отдела методического сопровождения системы оценки качества образования РЦОИиОКО

В аналитической справке представлен ход проведения регионального мониторинга количества контрольных работ в общеобразовательных организациях Свердловской области: анализ, сведения по отдельным классам и предметам в том числе совокупные сведения о реализации поручения Президента Российской Федерации ПР-1808ГС.

Утверждено Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 20.06.2022г. № 7

УДК
ББК

©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
1. Методологическая и нормативная основа мониторинга	6
2. Статистический анализ полученных данных.....	10
2.1. Сведения об утвержденных графиках ОП	10
2.2. Анализ предоставленных сведений о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки	11
2.3. Анализ статистической информации	12
2.3.1. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов	12
2.3.2. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 9 классов	13
2.3.3. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 11 классов	14
2.3.4. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 4 классов	15
2.3.5. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 9 классов	16
2.3.6. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов	17
2.3.7. Сводные сведения о периодичности и времени ОП по предметам и параллелям	18
Заключение	21
Приложения	24
Приложение 1	24
Приложение 2	26
Приложение 3	33
Приложение 4	35

Введение

В целях оптимизации количества контрольных, проверочных и иных диагностических работ (далее – оценочные процедуры или ОП) и формирования общих подходов к определению временных объемов, количества и графика проведения оценочных процедур, а также в целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования, Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества.

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году, которые были опубликованы в августе 2021 года.

В указанных рекомендациях подчеркивается необходимость планирования проведения оценочных процедур на школьном уровне с учетом федеральных и региональных мероприятий и недопущения их дублирования, определения общих подходов к планированию учебного процесса путем составления единого для общеобразовательной организации (далее – ОО) графика проведения оценочных процедур и минимизации нагрузки на обучающихся и работников общеобразовательной организации.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации ПР-1808ГС Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации поручено проработать вопрос и обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования. Рекомендации в данном случае считаются необходимым методологическим обоснованием режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования.

В настоящее время, на основе вышеизложенного, **проблемной ситуацией** на школьном уровне обозначен вопрос наличия в ОО высокого количества ОП и/или возможная избыточность ОП, проводимых ОО, и замещение различных элементов и этапов образовательного процесса контрольными работами и/или ОП (в том числе их элементами).

На основе Государственного задания ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на 2022 год, утвержденного 24.12.2021 года в рамках «Сопровождения региональной системы оценки качества образования» и

вышеизложенного, **целью** мониторинга являлось получение актуальных сведений от ОО касательно выполнения поручения Президента Российской Федерации и рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур в 2021/2022 учебном году.

Задачами мониторинга было определено следующее:

1. Получение статистической информации в разрезе общеобразовательных организаций о количестве и объеме оценочных процедур в 2020/2021 учебном году;
2. Получение статистической информации в разрезе общеобразовательных организаций о количестве и объеме оценочных процедур в 2021/2022 учебном году;
3. Статистический анализ полученных данных за периоды 2020/2021 учебного года и 2021/2022 учебного года;
4. Сбор информации от общеобразовательных организаций о причинах динамики количества оценочных процедур;
5. Создание базы данных с результатами мониторинга;
6. Проведение анализа полученных данных.

Данный анализ предназначен для общеобразовательных организаций и муниципальных органов управления образованием, а также иных организаций, чья деятельность так или иначе связана с системой оценки качества образования.

1. Методологическая и нормативная основа мониторинга

Методологически мониторинг основывался на Письме Министерства просвещения Российской Федерации № СК 228/03 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 августа 2021 года (далее – Рекомендации), которое определяет рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образования и общеобразовательными организациями.

Рекомендации устанавливают и конкретизируют понятие оценочных процедур (контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут), определяют уровни оценочных процедур и формируют ряд конкретных действий, выполняемых ОО, для упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в ОО и определяют их количественные показатели.

Мониторинг проверял контроль выполнения ОО следующих рекомендаций:

а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;

в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;

г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

д) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

е) сформировать единый для ОО график на учебный год либо на ближайшее полугодие с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года либо на момент начала полугодия (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО, устанавливающих формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

ё) разместить сформированный график не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия, на которое формируется график, на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

ж) наличие корректировок графиков по тем или иным причинам.

Исследуемый период (период за который предоставляются данные – 2020/21 учебный год и 2021/22 учебный год).

Для проверки выполнения данных рекомендаций, а также сбора статистической информации использовалось онлайн-анкетирование, размещенное на базе технического портала Регионального центра обработки информации и оценки качества образования (далее – РЦОИиОКО) <https://support.gia66.ru>. Так же размещены инструкции и правила работы с онлайн-формой сбора данных, а также средства организационно-технического сопровождения мониторинга.

Форма сбора (см. Приложение 1) разделялась на несколько смысловых и статистических блоков (разделов), каждый из которых включал в себя следующие вопросы с кратким или закрытым вариантами ответа:

1. Раздел контактной информации и идентификации пользователя на техническом портале РЦОИиОКО <https://support.gia66.ru> (закрытые ответы, выбор ответа из списка):

- Код ОО;
- Краткое наименование ОО.

2. Раздел об утвержденных графиках ОП, который составлен на основе пункта 2.2 Рекомендаций (краткий свободный ответ и закрытые варианты ответа):

- Составлен единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов;
- Происходила ли корректировка графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях;
- Ссылка на график(и), утвержденные ОО (под ссылкой подразумевается не ссылка на подраздел «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации», а ссылка на график, размещенный в открытом доступе в сети Интернет).

3. Раздел о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций (закрытые варианты ответа):

- Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании);
- Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день;

- Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены;
- Не используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии.

4. Раздел со статистической информацией на основе графиков, утверждённых ОО за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года (краткие свободные ответы):

- Общее количество академических часов на предмет в соответствии с учебными планом в 2020-21 уч.г.;
- Общее количество академических часов на предмет в соответствии с учебными планом в 2021-22 уч.г.;
- Общее количество оценочных процедур за 2020-21 уч. год (план-график) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2020-21 уч. год (фактически) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2021-22 уч. год (план-график) (кол-во в ед.);
- Общее количество оценочных процедур за 2021-22 уч. год (фактически) (кол-во в ед.);
- Общий объем оценочных процедур за 2020-21 уч. год (план-график) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2020-21 уч. год (фактически) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2021-22 уч. год (план-график) (кол-во в ак.ч.);
- Общий объем оценочных процедур за 2021-22 уч. год (фактически) (кол-во в ак.ч.).

Вопросы разделов о графиках ОП, утвержденных и опубликованных ОО, о выполнении частных пунктов Рекомендаций относились ко всей деятельности ОО. Вопросы раздела со статистической информацией относились только к следующим параллелям и учебными предметам:

- Русский язык; 4, 9, 11 параллель классов;
- Математика; 4, 9, 11 параллель классов.

Данный ряд учебных параллелей и предметов как элементов инструментария мониторинга был отобран в соответствии с единой системой оценки качества образования (ЕСОКО), которая сформирована в Российской Федерации и позволяет оперативно выявлять проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов. Предметы отобраны на основе следующих статистических данных:

а) количество обучающихся, которые выбирают эти предметы в рамках ГИА;

б) количество академических часов, выделенных на предметы (от 1 академического часа в неделю и более (в зависимости от календарно-тематического планирования ОО));

в) обязательный характер сдачи экзаменов по предметам в рамках ГИА;

г) количество обучающихся, участвующих в ВПР по тем или иным предметам.

Учебные параллели отобраны на основании количества процедур ЕСОКО, проводимых в рамках одного учебного года.

Обработка кратких свободных ответов, содержащих статистическую информацию о количестве ОП по указанным предметам и параллелям, производилась с помощью компьютерной обработки с использованием технических средств обработки больших объемов данных, которые исключают возможность влияния ошибочно внесенных или некорректных данных на итоговую статистику и возможность интерпретации полученных данных. К техническим средствам относилось программное обеспечение, способное по заданным и определенным критериям проводить математический и логический анализ предоставленных данных, а также обрабатывать частные статистические случаи и исключать (исправлять) ошибки ввода данных ОО при наличии таковых.

В мониторинге приняло участие 982 из 1131 ОО Свердловской области (при таком количестве ОО репрезентативной выборкой будет являться 287 ОО при уровне надежности в 95% и проценте погрешности равном 5), предоставив информацию по указанным вопросам за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года через формы сбора данных сайта support.gia66.ru. Для внесения данных ОО использовали разработанные и утверждённые ими графики оценочных процедур, документы календарно-тематического плана по проверяемым предметам и параллелям, а также иную документацию, содержащую измеряемую информацию.

2. Статистический анализ полученных данных

2.1. Сведения об утвержденных графиках ОП

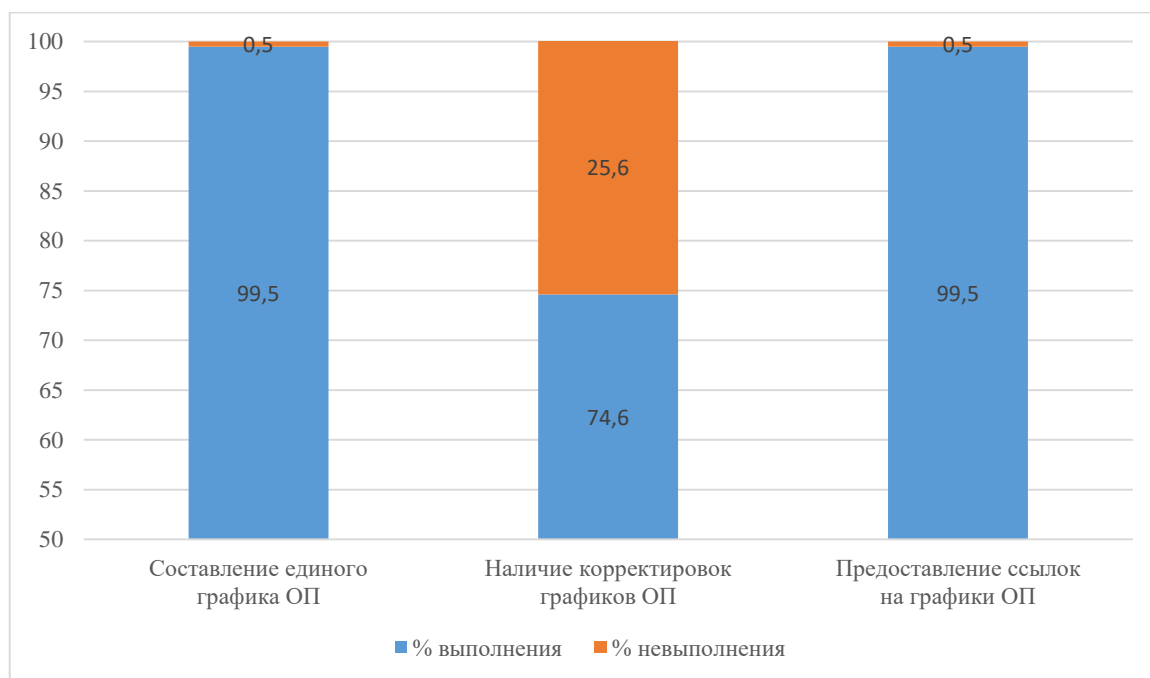
Доля утвердительно ответивших на вопрос о «составлении единого для ОО графика проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов» от общего числа составила 99,5%.

Доля утвердительно ответивших на вопрос о «проведении корректировок графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях от общего числа составила 74,4%, при этом 25,6% отметили отсутствие корректировок графиков ОО.

Прямые ссылки на размещенные графики в сети Интернет на образовательных порталах ОО предоставлены в 99,5% случаев. Из этого числа в 67% случаев ссылка вела напрямую к запрашиваемому документу, 32% случаев вели на разделы «Документы» или «Сведения об образовательной организации», только 1% случаев содержал ссылки с ошибками, не позволяющими открыть ссылку или просмотреть содержимое. Данная информация представлена на рисунке 1.

Рисунок 1

Сведения об утвержденных графиках оценочных процедур



На рисунке 1 видно, что сведения о составлении единого графика ОП и ссылки на эти графики не предоставлены в единичных случаях. Причиной отрицательных ответов является невыполнение условий заполнения формы. Процент отсутствия корректировок связан с деятельностью ОО и их контекстом, более детальный анализ данной информации не проводился в соответствии с задачами мониторинга.

2.2. Анализ предоставленных сведений о выполнении положений пункта 2.1. Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

В данном блоке представлена информация о выполнении частных элементов Рекомендаций, обобщённых в пункте 2.1.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. б): Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании), составила 99,5%.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. в): Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день, составила 99,2%.

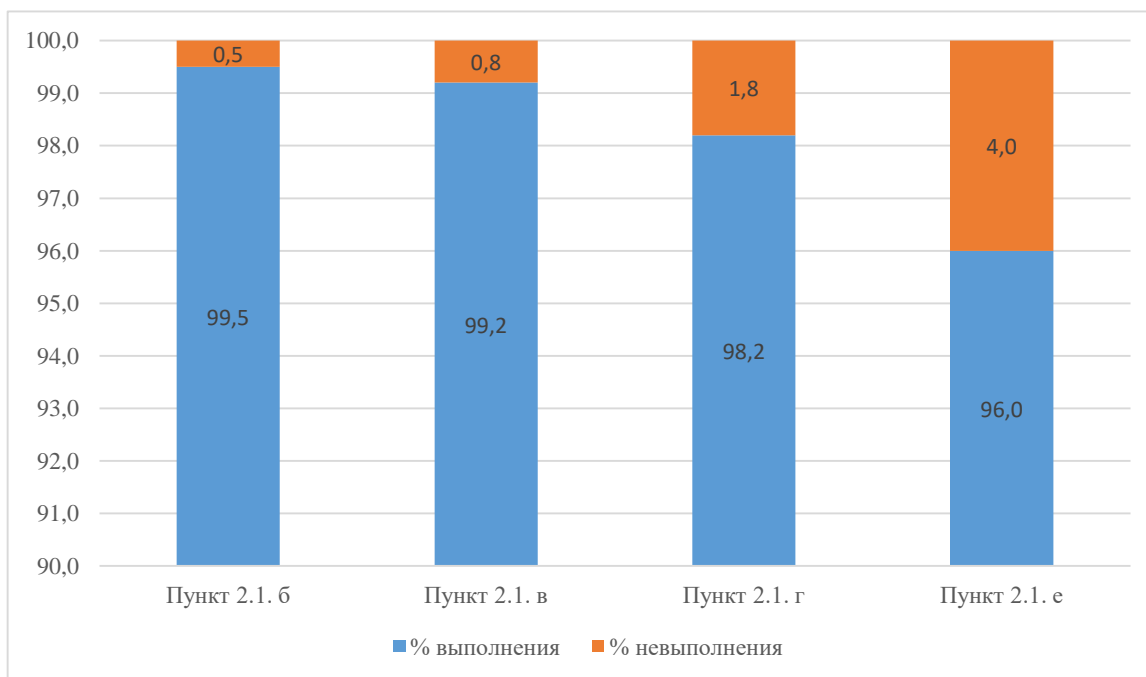
Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. г): Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены, составила 98,2%.

Доля ответов от общего числа ответов, подтверждающих выполнение пункта Рекомендаций 2.1. е) «Не используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии» составили 96,0%.

Сводные данные полученных сведений представлены на Рисунке 2.

Рисунок 2

Сведения о выполнении положений пункта 2.1 Рекомендаций Рособнадзора



Согласно полученным сведениям можно сделать вывод о том, что ОО принимают меры направленные на улучшение качества образовательного процесса и оптимизации нагрузки на обучающихся в среднем в 98,2% известных случаев.

2.3. Анализ статистической информации

Данный раздел содержит статистическую информацию на основе графиков, утверждённых ОО за 2020/2021 и 2021/2022 учебные года (краткие свободные ответы) и данных, предоставленных ОО в рамках мониторинга. Информация анализируется по параметрам, установленным в рамках пункта 2.1 Рекомендаций, который определяет допустимое значение общей доли ОП от всего объема учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета в параллели в учебном году в объеме не более 10%, а также устанавливает допустимую периодичность между ОП по одному предмету, равную 2,5 неделям, если по предмету отводится более 1 академического часа в неделю.

В рамках данного блока была исследована и установлена динамическая разница между 2020/2021 и 2021/2022 учебными годами, а также состояние по ОО на 2021/2022 учебный год. Итоговые значения были приведены в значениях от общей доли предоставленных ответов.

2.3.1. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 230 случаях ответов (23,4%), сохранение доли ОП зафиксировано в 555 случаях (56,5%), увеличение – в 56 случаях (5,7%). При этом в 141 случае подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы (и/или отсутствует соответствующий уровень общего образования) в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году, включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 92,9%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 7,1% случаев¹.

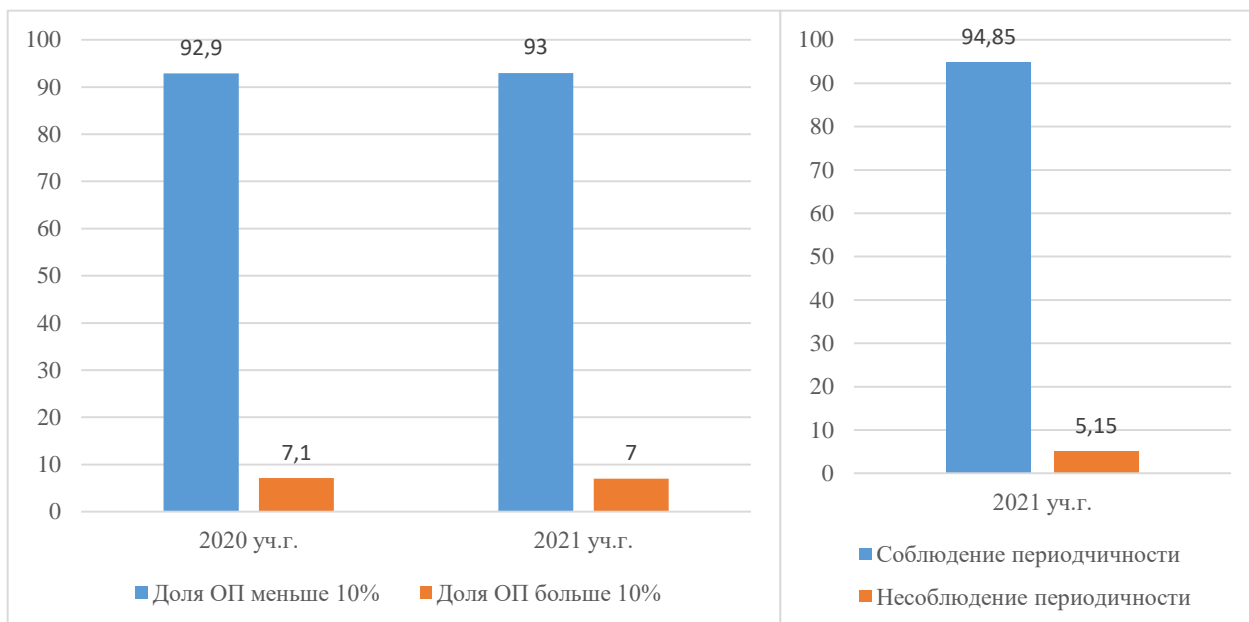
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 93%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 7% случаев.

¹ Здесь и в дальнейшем учитываются только результаты корректно предоставленные и поддающиеся математической и логической обработке. Кроме того, часть ОО обновляет на официальных сайтах графики ОП, удаляя из открытого доступа графики ОП за предыдущий учебный год, что делает невозможным полноценный анализ и сверку данных.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 94,85% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 5,15% случаев.

Рисунок 3

Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 4 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 3, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10% на 0,1%.

2.3.2. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 9 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 204 случаях ответов (20,8%), сохранение доли ОП зафиксировано в 549 случаев (56,0%), увеличение – в 100 случаях (10,2%). При этом в 129 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

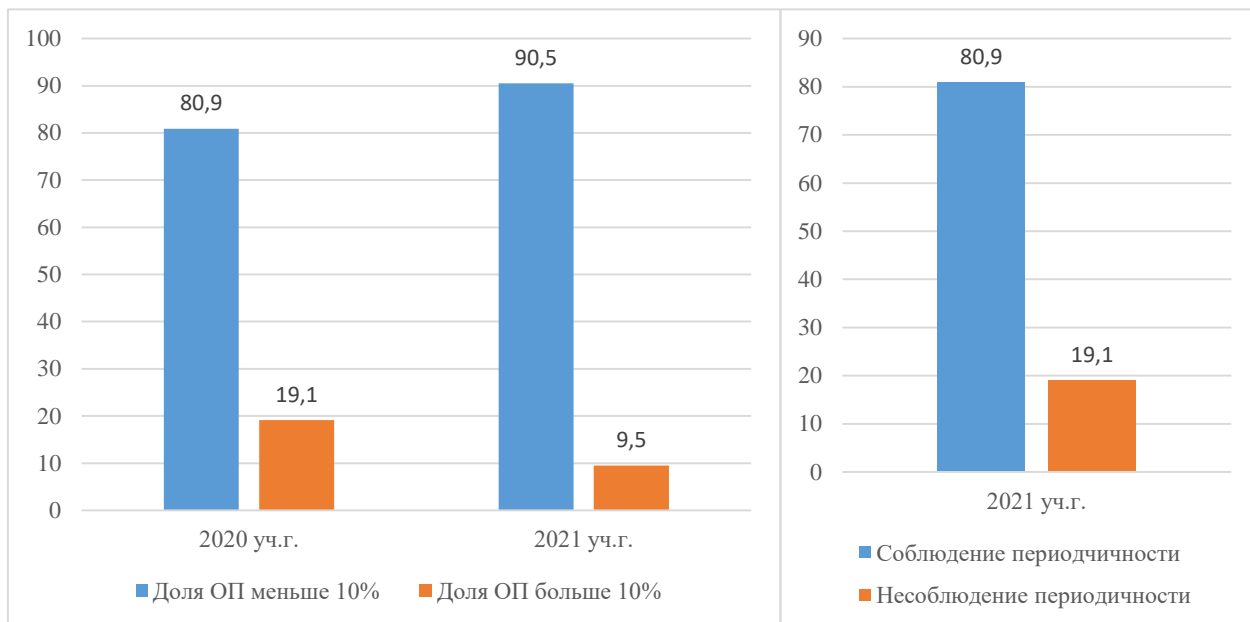
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 80,9%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 19,1% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 90,5%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 9,5% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 80,9% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 19,1% случаев.

Рисунок 4

Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 9 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 4, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 9,6%.

2.3.3. Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 11 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 191 случае ответов (19,5%), сохранение доли ОП зафиксировано в 350 случаях (36,4%), увеличение – в 136 случаях (13,8%). При этом в 305 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

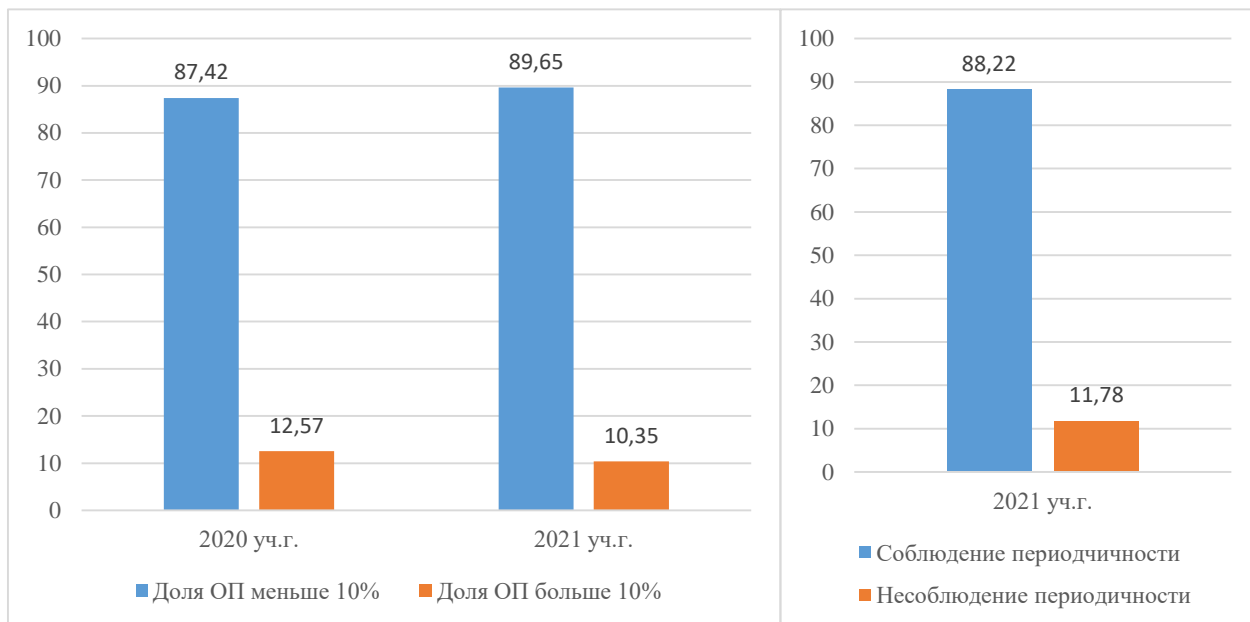
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 87,42%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 12,57% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 89,65%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 10,35% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 88,22% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 11,78% случаев.

Рисунок 5

Сведения о периодичности и времени ОП по математике, параллель 11 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 5, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 2,23%.

2.3.4. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 4 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 222 случаях ответов (22,6%), сохранение доли ОП зафиксировано в 539 случаях (54,88%), увеличение – в 69 случаях (7,02%). При этом в 152 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

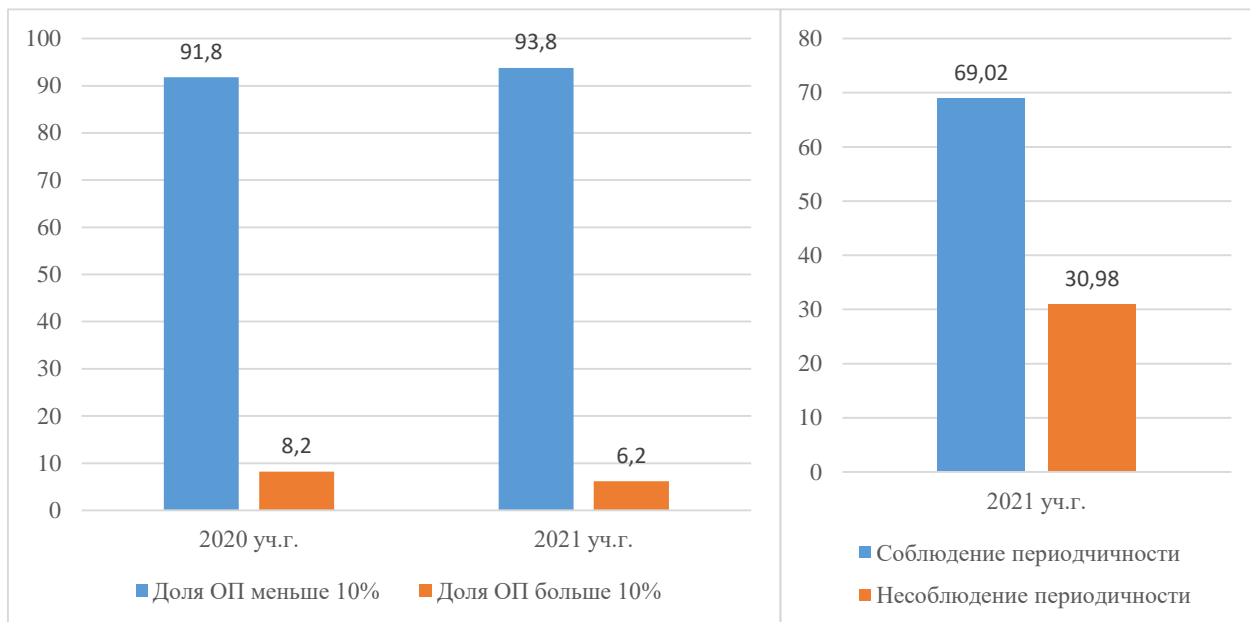
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 91,8%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 8,2% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 93,8%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 6,2% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 69,02% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 30,98% случаев.

Рисунок 6

Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 4 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 6, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньшее или равное 10% на 2%.

2.3.5. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 9 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 186 случаях ответов (18,94%), сохранение доли ОП зафиксировано в 538 случаях (54,78%), увеличение – в 101 случаи (10,28%). При этом в 157 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

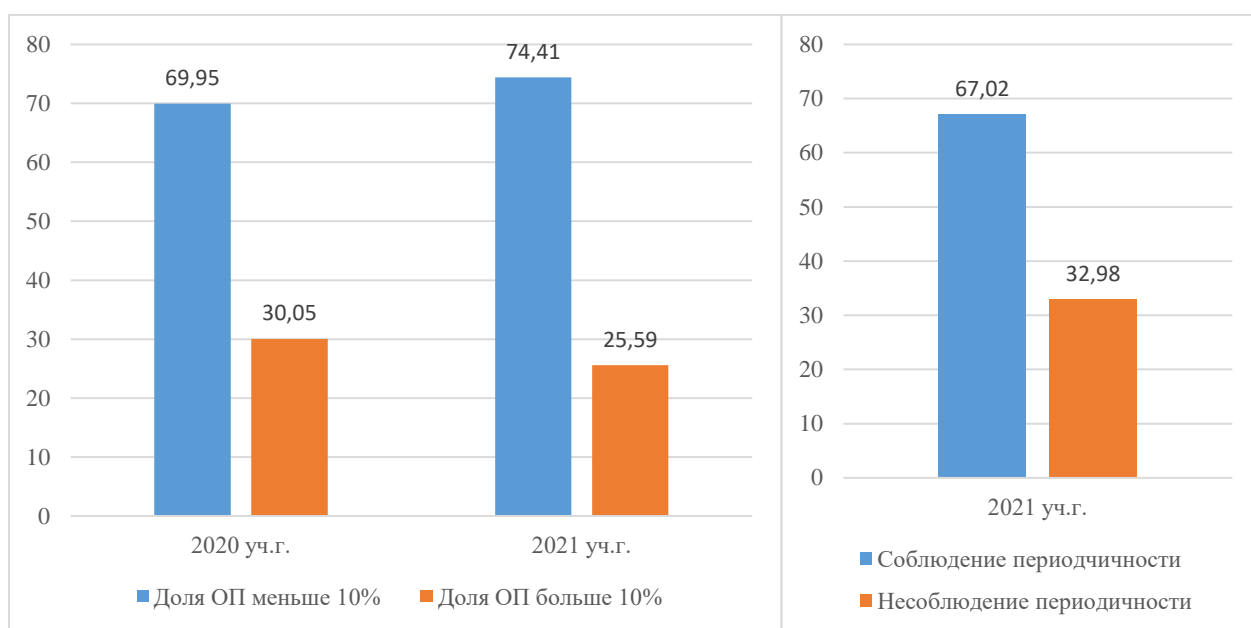
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньшее или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 69,95%; доля ОП большее чем 10% зафиксирована в 30,05% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 74,41%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 25,59% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 67,02% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 32,98% случаев.

Рисунок 7

Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 9 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 7, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОП, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 4,46%.

2.3.6. Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов

По состоянию на 2021 учебный год в сравнении с 2020 учебным годом наблюдается уменьшение доли ОП в 134 случаях ответов (13,65%), сохранение доли ОП зафиксировано в 337 случаях (34,31%), увеличение – в 123 случаях (12,52%). При этом в 338 случаях подсчет данного параметра не производится по одной из следующих причин: ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствуют классы в оба исследуемых учебных года. Ответы, которые содержат информацию только по одному учебному году включены в группу ответов, демонстрирующих «Сохранение доли ОП».

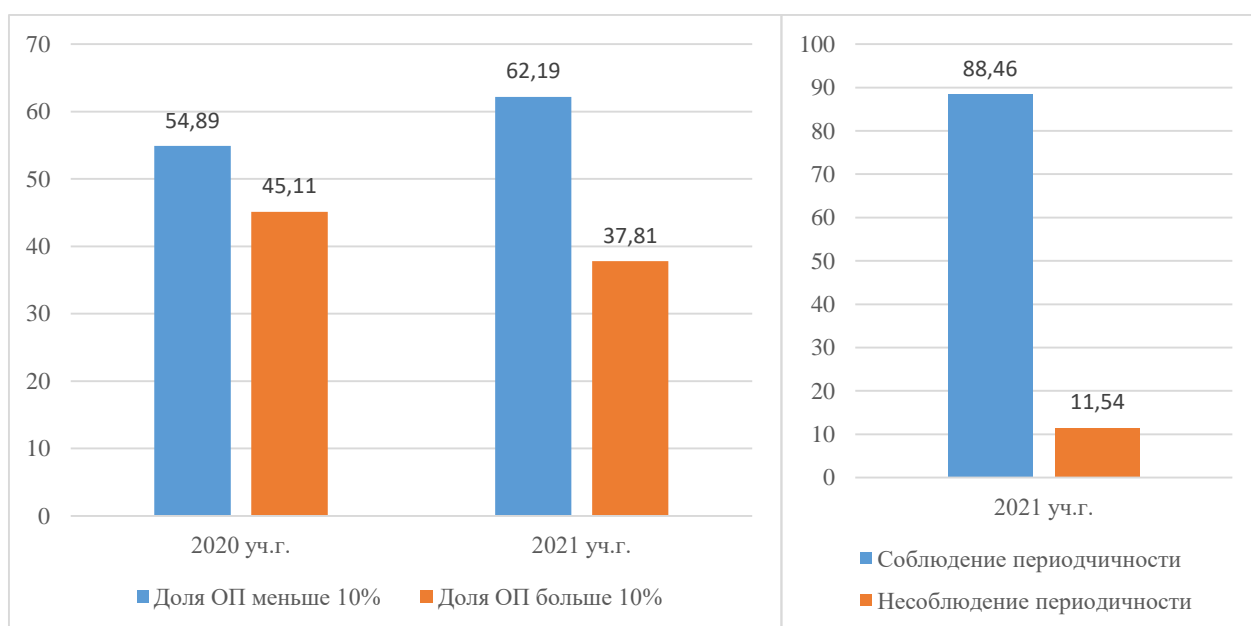
Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2020 учебном году, составляет 54,89%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 45,11% случаев.

Доля результатов, которые имеют суммарное значение доли ОП меньше или равное 10% в 2021 учебном году, составляет 62,19%; доля ОП больше чем 10% зафиксирована в 37,81% случаев.

Доля ответов, которые демонстрируют допустимую периодичность между ОП равную или меньшую 2,5 неделям зафиксировано в 88,46% случаев в 2021-22 учебном году; обратное значение отображено в 11,54% случаев.

Рисунок 8

Сведения о периодичности и времени ОП по русскому языку, параллель 11 классов



Данные сведения, а также информация о доли ОП от общего количества академических часов на предмет, продемонстрированы на рисунке 8, где видно, что в 2021 году увеличивается доля ОО, в которых доля ОП составляет значение меньше или равное 10% на 7,3%.

2.3.7. Совокупные сведения о периодичности и времени ОП по предметам и параллелям

В данном разделе анализируются ОО в динамическом аспекте по состоянию на 2021/22 учебный год без привязки к другим территориальным единицам, кроме как Свердловской области. ОО анализируются по совокупности представленных данных по группе параллелей классов в рамках одного учебного предмета и затем по общей совокупности параллелей и классов по состоянию на 2021/22 учебный год. Результат учитывает динамические изменения и представлен в виде конечного значения для

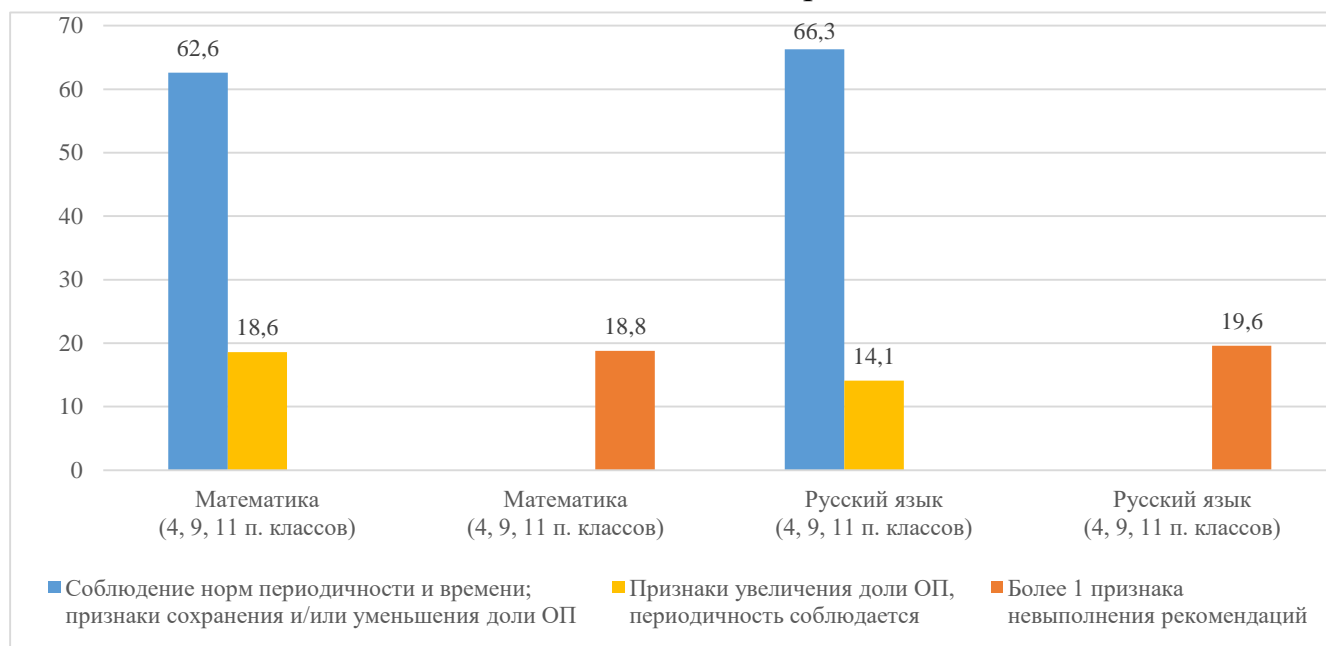
установления контекстных значений Свердловской области за исследуемый период.

По состоянию на 2021/2022 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по *математике* (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 62,6%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 18,6% (таким образом происходит увеличение в рамках допустимой доли ОП в 10%); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 18,8%. При этом, стоит учитывать то, что ОО, относящиеся к первой и второй группам засчитываются в общую группу ОО, которые имеют допустимые показатели по периодичности и времени ОП (общая доля равна 81,2%). Визуализация данных представлена на рисунке 9.

По состоянию на 2021-22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по *русскому языку* (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 66,3%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 14,1% (таким образом происходит увеличение в рамках допустимой доли ОП в 10%); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 19,6%. При этом, стоит учитывать то, что ОО, относящиеся к первой и второй группам засчитываются в общую группу ОО, которые имеют допустимые показатели по периодичности и времени ОП (общая доля равна 81,2%). %. Визуализация данных представлена на рисунке 9.

Рисунок 9

Совокупные сведения по Свердловской области о периодичности и времени ОП по математике в 4, 9 и 11 параллелях классов



На рисунке 9 продемонстрировано то, что 81,2% и 80,4% ОО имеют допустимые значения в рамках установленных норм периодичности и времени, а также предполагаемой нагрузки на обучающихся по предметам математика и русский язык соответственно.

По состоянию на 2021-22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм, составляет 42,46%. Также это значение формируется с учетом остальных полученных сведений, анализ которых представлен в разделах 2.1 и 2.2 аналитической справки. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере 1 признак несоответствия Рекомендациям и/или передали некорректные данные, а также если по предоставленным ими данными динамически невозможно установить изменения касаясь периодичности и времени, составляет 57,54% (в том числе статистические данные, если установить их значения в исследуемые периоды невозможно).

Заключение

На основании приведенных данных Свердловская область демонстрирует тенденции и элементы деятельности, направленные на процесс оптимизации количества контрольных, проверочных и иных диагностических работ, а также наличие путей решения обозначенной проблемной ситуацией на школьном уровне о высоком количестве ОП и/или возможной избыточности ОП, проводимых ОО, и замещении различных элементов и этапов образовательного процесса контрольными работами и/или ОП (в том числе их элементами).

Основным выводом по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области является утверждение о том, что Свердловская область демонстрирует процесс оптимизации графиков контрольных работ и оценочных процедур. Статистически доказано то, что Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки выполняются и применены в работе общеобразовательных организаций. Также статистически продемонстрировано выполнение поручения Президента Российской Федерации ПР-1808ГС об уменьшении количества оценочных процедур.

Данная тенденция подтверждается на Рисунках с 3 по 8, где указывается статистическая информация по динамике изменения периодичности и времени ОП. Кроме этого, Рисунок 9 указывает на наличие динамики к оптимизации графиков ОП по предметам и демонстрирует улучшение результатов в сравнении 2020/21 учебного года и 2021/22 учебного года.

Тенденция демонстрируется за счет деятельности ОО, которая в том числе характеризуется: коррекцией рабочих программ по указанным предметам; изменениями календарно-учебных графиков (в том числе календарно-тематическое планирования) в соответствии с письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 N СК-228/0; изменениями форматов и объемов контрольных работ; исключение дублирования оценочных процедур и проведения «предварительных» оценочных процедур.

О выполнении положений, установленных в пунктах 2.1 и 2.2 Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, сообщили не менее 96% опрошенных ОО. Более 74% ОО выполняли корректировки планов и графиков ОП в соответствии с локальными контекстными ситуациями (например, в тот или иной год отсутствовал набор на параллели классов и/или набор классов на параллель не осуществлялся в оба года) и другими основаниями, определенными Рекомендациями.

Зафиксирована **положительная тенденция на оптимизацию и уменьшение** количества ОП в изучаемый период, которая составляет в среднем по Свердловской области по предмету *Русский язык* на 4, 9 и 11 параллелях **18,4%** (% от всех изученных случаев) и по предмету *Математика* на 4, 9 и 11 параллелях – **21,3%** (% от всех изученных случаев). Таким образом, процент ОО, учебные планы которых не превышают установленные Рекомендациями нормы, составляет по русскому языку **91%**, а по математике – **77%**. Периодичность по указанным предметам и параллелям сохраняется в рамках установленных значений в **88%** и **75%** случаев для математики и

русского языка соответственно. Данная статистика указывает на наличие тенденции в целом по Свердловской области без привязки результатов по одной ОО.

При разграничении результатов по ОО зафиксирован результат, что по состоянию на 2021/22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по математике (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 62%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 18% (к данной группе относятся также ОО, которые произвели увеличение доли ОП в рамках допустимых значений); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения Рекомендаций, составляет 18%; В тот же период аналогичная доля по русскому языку (включая 4, 9 и 11 параллели) составляет 66,3%; доля ОО, которые имеют признаки увеличения доли ОП, но соблюдают установленную периодичность составляет 14,1% (к данной группе относятся также ОО, которые произвели увеличение доли ОП в рамках допустимых значений); доля ОО, которые имеют более 1 признака невыполнения рекомендаций составляет 19,6% (смотрите Рисунок 9).

По состоянию на 2021/22 учебный год доля ОО Свердловской области, которые имеют признаки уменьшения или сохранения доли ОП и соблюдают допустимую периодичность между ОП по всем исследуемым параллелям и классам и не имеют каких-либо отклонений от установленных норм составляет **42,46%**. Доля ОО, которые имеют по меньшей мере 1 признак несоответствия рекомендациям и/или передали некорректные данные составляет **57,54%**.

В настоящий момент не выявлено ОО, которые так или иначе не выполняли бы Рекомендации. Динамика выполнения, а также исправления контекстных данных в ОО зависит от организационно-управленческих решений, а также локального контекста и особенностей функционирования ОО, включая реализацию профильных программ обучения.

На основании полученных данных, а также анализа графиков ОП, рекомендуется МОУО дополнить графики ОП статистической, контрольной и/или сопроводительной информацией, отображающей ряд пунктов Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, а именно пункты 2.1 (часть «а») и 2.2 о составлении и внесении корректировок в графики ОП. Кроме этого, рекомендуется сопровождать графики информацией о количестве академических часов на предмет, количестве учебных недель, количестве включенных в него ОП по уровням образования для удобства внутреннего контроля и подсчета контрольных цифр.

Для муниципальных органов управления образованием (МОУО) Свердловской области были подготовлены сводные таблицы с материалами и сведениями от ОО для дальнейшего анализа и принятия управленческих решений (смотрите Приложение 2). В Приложении 3 приведены рекомендации для МОУО с целью обеспечения работы по оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и

иных диагностических работ. Кроме того, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по поручению Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области разработал Понятийный аппарат по теме «Оценка результатов обучающихся», который рекомендуется использовать в работе МОУО для исключения иных толкований понятий, относящихся к вопросам оценочных процедур, а также оценки результатов обучающихся. Выдержки из Понятийного аппарата приведены в Приложении 4.

Приложения

Приложение 1

Образец формы сбора данных в рамках мониторинга опубликованный на технологическом портале РЦОИиОКО, <https://support.gia66.ru>.

Раздел с общей информацией

Общая информация			Данные для подтверждения информации
Код ОО	Составлен единый для ОО график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, принятых в ОО, а также перечня учебных предметов? (пункт Рекомендаций 2.2. а))	Происходила корректировка графика по тем или иным причинам, указанным в Рекомендациях? (пункт Рекомендаций 2.2. б))	Предоставление ссылки на график ОП, утвержденный ОО
<i>Код согласно РБДО²</i>	<i>Да / Нет</i>	<i>Да / Нет</i>	<i>Интернет-ссылка</i>

Раздел статистической информации

Предмет	Параллель/ Класс	Общее количество оценочных процедур за учебный год (кол-во в ед.)				Общее количество академических часов на предмет в соотв. с учебным планом		Общий объем оценочных процедур за учебный год (кол-во в ак.ч.)			
		2021/2022 уч. год (план- график)	2021/2022 уч. год (факт)	2021/2022 уч. год (план- график)	2021/2022 уч. год (факт)	2021/2022 уч.г.	2021/2022 уч.г.	2021/2022 уч. год (план- график)	2021/2022 уч. год (факт)	2021/2022 уч. год (план- график)	2021/2022 уч. год (факт)
<i>По списку</i>	<i>По списку</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>	<i>Число</i>

² Региональная база данных олимпиад

Раздел информации о выполнении положений Рекомендаций

<p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. б): Оценочные процедуры не проводятся на первом и последних уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании)</p>	<p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. в) Для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день</p>	<p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. г) Ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры исключены</p>	<p>Выполнение пункта Рекомендаций 2.1. е) Используются для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (ксерокопирования)?</p>
<p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>	<p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>	<p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>	<p><i>Выполняется / Не выполняется</i></p>

Сводная таблица результатов мониторинга с распределением по муниципальным органам управления образованием

В данной таблице демонстрируются результаты мониторинга контрольных работ в Свердловской области по состоянию на 2021 учебный год с распределением по МОУО, где приведены следующие данные: код МОУО; количество ОО от МОУО, предоставивших данные в рамках мониторинга; показатели доли ОП от общего времени на учебный предмет (пункт 2.1 (часть «а») рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур); показатели периодичности между ОП (пункт 2.1 (часть «а») рекомендаций Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки по оптимизации количества оценочных процедур).

Код МОУО	Количество ОО, принявших участие в мониторинге	Показатели доли ОП от общего времени на учебный предмет (% случаев от общего количества предметов и классов)			Показатели соблюдения периодичности (% случаев от общего количества предметов и классов)		
		Норма	Больше нормы	Нет данных ^{*3}	Норма	Больше нормы	Нет данных*
1	17	63,7	2,9	33,3	75,5	4,9	19,6
2	18	64,8	11,1	24,1	88,0	8,3	3,7
3	19	57,0	5,3	37,7	75,4	7,0	17,5
4	14	64,3	3,6	32,1	76,2	4,8	19,0
5	11	75,8	9,1	15,2	80,3	4,5	15,2
6	12	73,6	16,7	9,7	80,6	8,3	11,1
7	18	57,4	13,9	28,7	84,3	6,5	9,3
8	10	76,7	11,7	11,7	85,0	5,0	10,0
9	8	79,2	8,3	12,5	91,7	4,2	4,2
10	2	41,7	33,3	25,0	33,3	33,3	33,3

³ Подразумеваются случаи, когда обнаружена ошибка заполнения формы сбора данных или отсутствует классы в той или иной параллели

11	21	69,0	3,2	27,8	77,8	4,8	17,5
12	12	66,7	11,1	22,2	80,6	5,6	13,9
13	11	51,5	13,6	34,8	81,8	6,1	12,1
14	16	56,3	9,4	34,4	83,3	6,3	10,4
15	13	69,2	11,5	19,2	74,4	12,8	12,8
16	23	68,1	10,1	21,7	77,5	10,9	11,6
17	9	64,8	9,3	25,9	70,4	11,1	18,5
18	8	50,0	8,3	41,7	62,5	12,5	25,0
19	13	75,6	14,1	10,3	87,2	12,8	0,0
20	13	50,0	12,8	37,2	61,5	10,3	28,2
21	13	66,7	16,7	16,7	74,4	15,4	10,3
22	14	71,4	15,5	13,1	77,4	9,5	13,1
23	6	83,3	16,7	0,0	86,1	13,9	0,0
24	11	80,3	4,5	15,2	80,3	4,5	15,2
25	19	57,9	15,8	26,3	80,7	5,3	14,0
26	2	75,0	16,7	8,3	91,7	8,3	0,0
27	15	56,7	5,6	37,8	71,1	0,0	28,9
28	22	62,1	9,8	28,0	71,2	9,1	19,7
29	10	33,3	11,7	55,0	75,0	18,3	6,7
30	14	51,2	6,0	42,9	63,1	15,5	21,4
31	14	69,0	3,6	27,4	73,8	2,4	23,8
32	10	55,0	11,7	33,3	81,7	8,3	10,0
33	3	66,7	5,6	27,8	94,4	5,6	0,0
34	13	85,9	9,0	5,1	93,6	3,8	2,6
35	16	71,9	11,5	16,7	88,5	1,0	10,4
36	14	72,6	10,7	16,7	89,3	3,6	7,1
37	2	91,7	8,3	0,0	100,0	0,0	0,0
38	2	83,3	8,3	8,3	58,3	41,7	0,0
39	2	91,7	8,3	0,0	66,7	33,3	0,0
40	4	25,0	25,0	50,0	62,5	20,8	16,7
42	6	66,7	27,8	5,6	80,6	13,9	5,6

43	7	71,4	19,0	9,5	78,6	16,7	4,8
44	7	59,5	21,4	19,0	83,3	2,4	14,3
45	28	72,6	6,5	20,8	82,7	7,7	9,5
46	6	55,6	16,7	27,8	80,6	8,3	11,1
47	7	76,2	14,3	9,5	95,2	0,0	4,8
48	7	71,4	9,5	19,0	85,7	9,5	4,8
49	7	69,0	19,0	11,9	90,5	0,0	9,5
50	14	52,4	9,5	38,1	71,4	14,3	14,3
51	4	45,8	25,0	29,2	83,3	16,7	0,0
52	8	66,7	6,3	27,1	87,5	0,0	12,5
53	7	61,9	19,0	19,0	76,2	4,8	19,0
54	9	50,0	11,1	38,9	83,3	13,0	3,7
55	4	66,7	16,7	16,7	66,7	16,7	16,7
56	41	68,7	14,9	16,4	89,8	5,0	5,3
57	13	94,9	2,6	2,6	96,2	1,3	2,6
58	22	63,6	13,6	22,7	87,9	9,1	3,0
59	16	60,4	14,6	25,0	71,9	13,5	14,6
60	9	61,1	11,1	27,8	90,7	1,9	7,4
61	17	70,6	5,9	23,5	88,2	5,9	5,9
62	3	55,6	16,7	27,8	61,1	16,7	22,2
63	13	71,8	7,7	20,5	89,7	0,0	10,3
64	3	88,9	0,0	11,1	77,8	0,0	22,2
65	3	38,9	33,3	27,8	77,8	11,1	11,1
66	1	0,0	33,3	66,7	0,0	100,0	0,0
67	1	100,0	0,0	0,0	83,3	16,7	0,0
68	2	75,0	25,0	0,0	100,0	0,0	0,0
69	3	83,3	5,6	11,1	83,3	5,6	11,1
70	2	25,0	8,3	66,7	50,0	33,3	16,7
71	1	50,0	33,3	16,7	100,0	0,0	0,0
72	1	50,0	50,0	0,0	100,0	0,0	0,0
73	1	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

81	23	68,1	17,4	14,5	84,1	8,7	7,2
82	19	84,2	7,0	8,8	96,5	3,5	0,0
83	20	72,5	15,8	11,7	90,0	10,0	0,0
84	20	85,0	11,7	3,3	90,0	10,0	0,0
85	28	80,4	10,7	8,9	93,5	3,0	3,6
86	19	85,1	12,3	2,6	88,6	9,6	1,8
87	27	64,8	11,1	24,1	89,5	9,3	1,2
95	39	54,7	8,1	37,2	67,9	7,3	24,8
96	2	8,3	0,0	91,7	66,7	0,0	33,3
97	7	33,3	33,3	33,3	69,0	16,7	14,3

Сводная таблица с расшифровкой значения кода МОУО

Код МОУО	Наименование МОУО
1	Управление образования Администрации муниципального образования Алапаевское
2	Управление образования Артемовского городского округа
3	Управление образования Администрации Артинского городского округа
4	Муниципальный орган управления образования администрации Ачитского городского округа
5	Управление образования Байкаловского муниципального района
6	Муниципальное казенное учреждение Белоярского городского округа Управление образования Белоярского городского округа
7	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Богданович»
8	Муниципальный орган управления образования Верхнесалдинского городского округа
9	Муниципальное казенное учреждение Управление образования городского округа Верхотурский
10	Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр» Гаринского городского округа
11	Управление образования Ирбитского муниципального образования
12	Управление образования Администрации муниципального образования «Каменский городской округ»
13	Управление образования администрации муниципального образования Камышловский муниципальный район

14	Муниципальный отдел управления образованием Муниципального образования Красноуфимский округ
15	Управление образования Невьянского городского округа
16	Управление образования администрации Нижнесергинского муниципального района
17	Управление образования администрации Нижнетуринского городского округа
18	Управление образованием Новолялинского городского округа
19	Управление образования администрации Горноуральского городского округа
20	Муниципальное казенное учреждение Пышминского городского округа «Управление образования и молодежной политики»
21	Управление образования городского округа Ревда
22	Управление образования Администрации Режевского городского округа
23	Отраслевой орган администрации Сосьвинского городского округа «Управление образования»
24	Слободо-Туринский муниципальный отдел управления образованием
25	Управление образования Администрации Сысертского городского округа
26	Управление образованием администрации Таборинского муниципального района
27	Муниципальный орган управления образованием-Управление образованием Тавдинского городского округа
28	Управление образования Администрации Талицкого городского округа
29	Управление образования администрации Тугулымского городского округа
30	Муниципальное казенное учреждение «Управление образованием Туринского городского округа»
31	Управление образованием Шалинского городского округа
32	Орган местного самоуправления, уполномоченный в сфере образования, - Управление образования
33	Отдел образования Арамилевского городского округа
34	Управление образованием Асбестовского городского округа
35	Управление образования Березовского городского округа
36	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма»
37	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхний Тагил»
38	Муниципальное казенное учреждение "Управление образования городского округа Верхняя Тура"
39	Муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования - Отдел образования Волчанского городского округа
40	Муниципальный орган управления образования городского округа Дегтярск
42	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Заречный»
43	Управление образования Администрации Ивдельского городского округа
44	Управление образованием Городского округа "город Ирбит" Свердловской области
45	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

46	Комитет по образованию, культуре, спорту и делам молодежи администрации Камышловского городского округа
47	Отдел образования администрации городского округа Карпинск
48	Управление образованием Качканарского городского округа
49	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Кировградского городского округа»
50	Муниципальный орган Управление образования городского округа Краснотурьинск
51	Управление образования городского округа Красноуральск
52	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
53	Управление образования Кушвинского городского округа
54	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации городского округа «Город Лесной»
55	Управление образования администрации городского округа Нижняя Салда
56	Управление образования Администрации город Нижний Тагил
57	Муниципальный орган управления образования Администрации Новоуральского городского округа
58	Муниципальный орган управления образования городского округа Первоуральск
59	Орган местного самоуправления Управление образованием Полевского городского округа
60	Управление образования Администрации Североуральского городского округа
61	Отраслевой орган администрации Серовского городского округа Управление образования
62	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Среднеуральск»
63	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
64	Администрация Махнёвского муниципального образования
65	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Бисертского городского округа»
66	Муниципальный орган управления образования Городской округ Верхнее Дуброво
67	Администрация городского округа Верх-Нейвинский
68	Отдел образования администрации Малышевского городского округа
69	Администрация городского округа Рефтинский
70	Отдел образования, культуры, спорта и по делам молодежи администрации городского округа Пелым
71	Администрация городского округа закрытое административно-территориальное образование Свободный
72	Муниципальный орган управления образования Городского округа Староуткинск
73	Отдел социального развития администрации
81	Управление образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
82	Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
83	Управление образования Железнодорожного района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

84	Управление образования Октябрьского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
85	Управление образования Орджоникидзевского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
86	Управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
87	Управление образования Чкаловского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
95	Государственные образовательные учреждения Свердловской области
96	Федеральные образовательные учреждения
97	Негосударственные образовательные учреждения

Рекомендации муниципальным органам управления образованием по результатам мониторинга контрольных работ в Свердловской области

Муниципальным органам управления образованием рекомендуется на основе результатов мониторинга контрольных работ в Свердловской области в 2021/22 учебном году провести работу с общеобразовательными организациями (ОО), которые имеют те или иные признаки невыполнения Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01, по оптимизации графиков проведения контрольных работ и иных оценочных процедур:

- Руководствоваться Рекомендацией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 в вопросах оптимизации графиков ОП;
- Сформировать подходы к составлению единых графиков оценочных процедур (ОП) по ОО;
- При составлении графика ОП учитывать порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках имеющихся локальных нормативных актов ОО;
- Проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; учитывать данные условия при формировании графиков ОП на 202/23 учебный год;
- Не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- Соблюдать условие при формировании положений текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации об исключении ситуаций, в которых обучающиеся одного класса имеют более одной оценочной процедуры в день;
- Исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения "предварительных" контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

- Исключить ситуации формального изменения названия оценочных процедур на названия процедур, которые не охватываются определением оценочных процедур, данного в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Кроме вышеизложенного, рекомендуется обратить внимание на:

- Проведение своевременных корректировок графиков ОП, отображение изменений и указание причин таковых;
- Публикацию графиков ОП не позднее чем через 2 недели после начала учебного года либо после начала полугодия на сайте ОО на главной странице подраздела «Документы»;
- Наличие сведений о датах публикации графиков ОП и внесенных корректировок;
- Необходимость вносить корректировки в графики ОП при участии или отмене участия ОО в проведении тех или иных оценочных процедур в рамках исследований качества образования с сохранением условий, указанных в Рекомендациях Федеральной службы по надзору в сфере образования;
- Дополнить графики ОП сведениями о выполнении Рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, в том числе продемонстрировать статистическую информацию в графиках ОП или ином локальном нормативном акте для обеспечения доступа к данной информации для органов и организаций, отвечающих за качество образования.

ГАОУ ДПО СО «ИРО» по поручению Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области разработал Понятийный аппарат по теме «Оценка результатов обучающихся», который рекомендуется использовать в работе МОУО для исключения иных толкований понятий, относящихся к вопросам оценочных процедур, а также оценки результатов обучающихся. Выдержки из Понятийного аппарата приведены в Приложении 4.

Понятийный аппарат по теме: «Оценка результатов обучающихся»⁴

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы⁵.

Контрольная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части (раздела) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы⁶.

Мониторинг – система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных

⁴ Письмо ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 21 апреля 2022 года №01-20-717 «О направлении понятийного аппарата». В настоящем приложении приводится выдержка из Понятийного аппарата, сформированная на в соответствии с предметом мониторинга.

⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

⁶ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной Службы по Надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 Августа 2021 года. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году») https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-N-SK-228_03.-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/

предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий⁷.

Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.

Оценка – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут⁸.

Проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой (классом) обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении отдельной части объема (темы или тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике⁹.

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях¹⁰.

Формы оценивания – устойчивая завершенная организация процесса оценивания образовательных достижений обучающихся.

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

⁸ Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрназдор N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году"), п. 1.1

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

¹⁰ Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»